



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนแม่ทววิทยาคม
ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ฉบับนี้ เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายศรีทอง อะฉานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยประกอบไปด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

จัดเป็นข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น และเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โดยผ่านกระบวนการ แต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน	๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๓๗
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๓
มาตรฐาน/ จุดเน้น	๔๓
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๔๔
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๘
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๑
แหล่งอ้างอิง	๕๑
ภาคผนวก	๕๒
ภาคผนวก ก ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๕๓
ภาคผนวก ข ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	๗๙
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน	๘๔
ของสถานศึกษา	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
ตารางที่ ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
ตารางที่ ๓ ตารางแสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕	๗
ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕
ตารางที่ ๙ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕	๗
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านคุณภาพ ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๑ ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๔๘ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน และผู้บริหารจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสนั่น สิงห์ไผ่ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารงานใช้หลักการบริหารแบบหลักการบริหารแบบ MAETHA MODEL ซึ่งเป็นเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยอาศัยวงจรคุณภาพเป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวมประจำปีมีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๓๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ย ที่ ๔.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามลำดับ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อเกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง ห่างไกลจากสิ่งเสพติด มีทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรักความหวงแหนความภูมิใจในท้องถิ่นจนสามารถสืบสานศิลปะ การแสดงดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษารเรียนรู้และต่อการทำงานสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจจนสามารถวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคนมีความรักในองค์กร ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายทางการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

ชื่อ ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายสนั่น สิงห์ไผ่

ที่อยู่ : เลขที่ ๒๙๑ หมู่ที่ ๓ บ้านศาลาแม่ทา ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา

จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๔๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เนื้อที่ : ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ตำบลทาสบเส้า และตำบลทาปลาดุก

ปรัชญา : ปัญญา คือ แสงสว่างนำทางชีวิต

คำขวัญ : ประพฤติดี มีวิชา สามัคคี มีวินัย

สีประจำโรงเรียน : สีฟ้า-ขาว

โทรศัพท์ : ๐๕๓-๙๗๖๒๙๖

โทรสาร : ๐๕๓-๙๗๖๗๐๑

E-mail : mt-school@hotmail.com

เว็บไซต์ : www.maetha.ac.th

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๒. แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ

๓. แผนการเรียนศิลป์คำนวณ

๔. แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน

๕. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

คำขวัญ : ประพฤติดี มีวิชา สามัคคี มีวินัย

ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา คือ แสงสว่างนำทางชีวิต

เอกลักษณ์ : ดนตรี นาฏศิลป์พื้นเมือง

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายพื้นเมือง

ค่านิยม : ประพฤติปฏิบัติที่ดี มีวิชาสามรู้ที่ดี รู้รักสามัคคี และมีวินัยในตนเอง

วัฒนธรรมองค์กร : แม่ทาวิทยาคมเป็นองค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากล

- พันธกิจ : ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามสายงาน ตลอดจนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๕. พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งในเรื่อง การบริหารหลักสูตร การทดสอบในระดับชาตินักเรียน การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และการประกันคุณภาพภายใน เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน
๖. สร้างความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านการระดมทรัพยากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เป้าประสงค์ : ๑. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีคุณภาพและมีสมรรถนะที่สำคัญตามมาตรฐานสากล
๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนมีทักษะที่เหมาะสม และทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๓. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานระดับสากล
๔. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนทั้งในด้านการระดมทรัพยากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเหมาะสม

- จุดเน้น : ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายและนำเสนอแลกเปลี่ยนความเห็นได้อย่างเหมาะสม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมได้

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีทักษะและ เจตคติที่ดีในการทำงาน
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองในการทำงานและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลจากอบายมุข มีค่านิยมที่ดีมีความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนแม่ทาวทิยาคมเริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๙๗ แต่เดิมชื่อโรงเรียนแม่ทา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๐๔ เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ตอนปลาย เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๗ สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๗ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งยกเลิกโรงเรียนแม่ทา และจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนแม่ทาวทิยาคม เป็นต้นมา

ปัจจุบัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันรุ่นแรกโดยเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ และโรงเรียนดีคุณภาพประจำอำเภอในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคที่ใช้ในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมทางการเรียนการสอนประกอบด้วย

๑. อาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ค เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น สร้างครั้งแรกในปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ขนาดพื้นที่ฐาน ๑๐.๕๐ x ๓๕.๕๐ เมตร ครึ่งหลัง ขนาดพื้นที่ฐาน ๑๐.๕๐ x ๓๕.๕๐ เมตร ต่อเติมใต้ถุนใช้ประโยชน์เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องเรียน, ห้องสำนักงานวิชาการ, ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ห้องแนะแนว, ห้องศิลปศึกษา, สำนักงานฝ่ายปกครองและห้องประชาสัมพันธ์

๒. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้นขนาดพื้นที่ฐาน ๑๐.๔๐ x ๘๐.๐๐ เมตร จำนวน ๑๖ ห้องเรียน โดยต่อเติมชั้นล่างใช้ประโยชน์เป็นห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด และห้องพยาบาล

๓. อาคารประกอบ

- โรงฝึกงานคหกรรมและอุตสาหกรรมแบบ Gen.H , Gen I เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ๒ หน่วย ขนาดพื้นที่ฐาน ๑๐.๐๐ x ๓๖.๐๐ เมตร ใช้เป็นโรงฝึกงานคหกรรม และโรงฝึกงานอุตสาหกรรม

- โรงฝึกงานเกษตรแบบ Gen A เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ๑ หน่วย ขนาดพื้นที่ฐาน ๑๐.๐๐ x ๑๖.๐๐ เมตร ใช้เป็นโรงฝึกงานเกษตร

- หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวขนาดพื้นที่ฐาน ๒๑.๐๐ x ๔๐.๐๐ เมตร

- ห้องน้ำและห้องส้วมนอกอาคารส้วมแบบ ๖ ที่ /๒๗ จำนวน ๔ หลัง ใช้เป็นห้องส้วมนักเรียนหญิง ๒ หลัง (๑๒ ที่) และใช้เป็นที่ห้องส้วมนักเรียนชาย ๒ หลัง (๑๒ ที่)
- อาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลังสร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยย้ายจากที่เดิม จากแนวก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖ ล ขนาดพื้นฐาน ๗.๐๐ x ๒๘.๐๐ เมตร ใช้เป็นห้องดนตรีและสถานที่เรียนพลศึกษา
- อาคารเอนกประสงค์ (สิดลรัศมี) โครงสร้างไม้ชั้นเดียวปัจจุบันต่อเติม/ปรับปรุงโดยก่อผนังโดยรอบและปูกระเบื้องพื้นใหม่ใช้เป็นสำนักงานอาคารอำนวยการ
- บ้านพักครู (๔ หลัง ๔ หน่วย) บ้านพักครูเลขที่ ๒๙๒ ตึกครึ่งไม้ บ้านพักครูเลขที่ ๒๙๒/๑ แบบ ๒๐๒ ก ตึก ๒ ชั้นบ้านพักครูเลขที่ ๒๙๒/๒ แบบ ๒๐๒ ก ตึก ๒ ชั้น บ้านพักครูเลขที่ ๒๙๒/๓ ตึกครึ่งไม้ บ้านพักครูเลขที่ ๒๙๒/๔ และบ้านพักภารโรงจำนวน ๑ หลังแบบบ้านไม้ใต้ถุนสูง
- อาคารพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน อาคาร ๒ ชั้น ใต้ถุนสูง มีการจัดแสดงให้ความรู้ภายในพิพิธภัณฑ์ จำนวน ๓๖ หมวดหมู่ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โรงอาหารเป็นอาคารกึ่งถาวรมีเนื้อที่ใช้สอยประมาณ ๓๐๐ ตารางเมตร
- อาคารสหกรณ์จำนวน ๑ หลัง
- ๔. ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนใช้ไฟฟ้าแรงสูงจำนวน ๓ เฟส ติดตั้งหม้อแปลง ขนาด ๑๐๐ KVA มีระบบการเดินไฟฟ้าแรงต่ำ ๓๘๐ โวลต์ ๓ เฟส ๔ สาย ทั่วบริเวณโรงเรียน
- ๕. ระบบน้ำประปาในโรงเรียนตามปกติจะใช้น้ำบาดาล มีระบบถังพักน้ำและกรองด้วยทรายสุบขึ้นถึงสูง ๑๒ เมตรความจุ ๑๒ ลบ.ม. บางครั้งต้องใช้น้ำประปาของการประปาส่วนภูมิภาคเสริมในกรณีเครื่องสูบน้ำขัดข้องและในภาวะวิกฤตการณ์ภัยแล้ง
- ๖. สระเก็บน้ำโรงเรียนมีสระเก็บน้ำของประมงหมู่บ้านจำนวน ๑ สระ พื้นที่ประมาณ ๑ ไร่
- ๗. ถนนภายในโรงเรียนเป็นถนนคอนกรีตกว้าง ๔ เมตร ยาวประมาณ ๓๕๕ เมตร และถนนลูกรังกว้าง ๔ เมตรยาวประมาณ ๓๑๘ เมตร
- ๘. รั้วรอบบริเวณโรงเรียนเป็นรั้วคอนกรีต ยาว ประมาณ ๓๖๒ เมตร และรั้วลวดหนาม ยาวประมาณ ๔๗๕ เมตร
- ๙. สนามกีฬาในโรงเรียนสนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม สร้างปี ๒๕๒๑ ใช้บับำรุงการศึกษาขนาด ๑๖ x ๓๒ เมตร และได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซมในปี ๒๕๖๓
- ๑๐. สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม ใช้บับำรุงจากกรมพลศึกษา ในการปรับปรุงพื้นที่และถมดิน ปี ๒๕๓๖ (ไม่มีลู่วิ่งรอบสนาม) ปัจจุบันสภาพทรุดโทรมต้องปรับปรุงซ่อมแซม
- ๑๑. โรงน้ำดื่มสะอาด ๑ หลัง ใช้สำหรับบุคลากรในโรงเรียน

๑.๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๔ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๗	๒	๓	๖	๓๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๘	๗	-	๓๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยครู ๑ คน ในแต่ละวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๑๖
๔. เคมี	๑	๒๑
๕. ฟิสิกส์	๑	๒๑
๖. ภาษาไทย	๓	๑๘
๗. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๘. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๑๑. ดนตรี	๒	๑๖
๑๓. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๐
รวม	๒๔	๒๐

๑.๕. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๐๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๐	๓๑	๖๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๒	๒๔	๕๖	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๖	๒๙	๖๕	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๘	๒๔	๔๒	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๕	๓๐	๔๕	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๙	๒๙	๑๕
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๑	๑๔๗	๒๙๘	๒๕

๑.๖. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๒๕๖๓	๖๖	๖๓	๗๓	๓๓	๔๑	๓๘	๓๑๔
๒๕๖๔	๕๔	๖๖	๖๒	๕๐	๓๑	๔๐	๓๐๓
๒๕๖๕	๖๑	๕๖	๖๕	๔๒	๔๕	๒๙	๒๙๘

๑.๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๕๔	๖๐.๕๒	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๘	๒๙.๔๙	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๙	๓๗.๕๐	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๕	๓๗.๔๐	๓๒.๐๕

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๔๐	๕๗.๕๔	-๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๑	๒๐.๙๘	-๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๖	๓๔.๔๙	๒.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๙	๒๙.๗๕	๐.๗๖

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๐๔	๕๑.๐๔	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๐	๒๗.๐๓	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๓๑.๒๑	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๒	๒๔.๖๕	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๐.๔๐	๓๖.๔๙	๓๓.๐๐

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๑๐	๔๐.๐๔	-๑๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๕	๑๗.๐๐	-๔.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๕	๓๐.๑๒	-๑.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๗	๒๔.๘๒	๑.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๗.๖๑	๓๐.๔๐	-๗.๒๑

๑.๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
๑	วิทยาศาสตร์	๒.๗๕	๕๖.๗๙	๔.๗๑
๒	คณิตศาสตร์	๒.๖๗	๕๑.๗๕	๖.๓๑
๓	ภาษาไทย	๒.๖๖	๕๓.๖๗	๖.๐๗
๔	ภาษาต่างประเทศ	๒.๔๑	๔๓.๘๒	๑๐.๒๕
๕	สังคมศึกษา ฯ	๒.๘๘	๖๒.๒๑	๕.๔๐
๖	การงานอาชีพ	๒.๘๗	๖๒.๐๐	๓.๙๖
๗	ศิลปะ	๒.๖๗	๕๑.๗๕	๖.๓๑
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๘๘	๖๒.๒๑	๕.๔๐
เฉลี่ย		๒.๘๗	๖๑.๗๙	๕.๙๑

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ถึง ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย			ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป			ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
๑	วิทยาศาสตร์	๒.๘๒	๒.๗๕	-๐.๐๗	๕๖.๖๘	๕๖.๗๙	๐.๑๑	๐.๘๓	๔.๗๑	๓.๘๘
๒	คณิตศาสตร์	๒.๗๗	๒.๖๗	-๐.๑	๕๓.๖๙	๕๑.๗๕	-๕.๙๔	๒.๘๗	๖.๓๑	๓.๔๔
๓	ภาษาไทย	๒.๕๔	๒.๖๖	๐.๑๒	๕๒.๖๔	๕๓.๖๗	๑.๐๓	๑.๕๘	๖.๐๗	๔.๔๙
๔	ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๙	๒.๔๑	-๐.๓๘	๖๒.๖๒	๔๓.๘๒	-๑๘.๘	๒.๒๖	๑๐.๒๕	๗.๙๙
๕	สังคมศึกษา ฯ	๒.๗๕	๒.๘๘	๐.๑๓	๕๕.๒๓	๖๒.๒๑	๖.๙๘	๑.๐๙	๕.๔๐	๔.๓๑
๖	การงานอาชีพ	๒.๒๙	๒.๘๗	๐.๕๘	๓๙.๖๖	๖๒.๐๐	๒๒.๓๔	๒.๗๐	๓.๙๖	๑.๒๖
๗	ศิลปะ	๓.๔๕	๒.๖๗	-๐.๗๘	๘๓.๑๑	๕๑.๗๕	-๓๑.๓๖	๐.๓๖	๖.๓๑	๕.๙๕
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๖๖	๒.๘๘	๐.๒๒	๕๔.๐๗	๖๒.๒๑	๘.๑๔	๐.๕๑	๕.๔๐	๔.๘๙
เฉลี่ย		๒.๗๘	๒.๘๗	๐.๐๙	๕๙.๕๗	๖๑.๗๙	๒.๒๒	๑.๔๕	๕.๙๑	๔.๔๖

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย ๒.๘๗ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เพิ่มขึ้นแต่ยังมีบางสาระการเรียนรู้ที่ลดลงและยังมีค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ จึงจำเป็นที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ทาววิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานสากล และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไถ่โยธาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทาววิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน มีกระบวนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยแยกกล่าวไว้ ๒ ประการ ดังนี้

๑.๑ กระบวนการในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนแม่ทาววิทยาคมเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้เกิดจากประชากรในช่วงวัยที่เข้าเรียนในระดับชั้นที่เปิดสอนมีจำนวนลดลง และค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนในตัวเอง กลุ่มนักเรียนที่เข้าเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อนในด้านวิชาพื้นฐานโดยเฉพาะ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรรม จึงทำให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษาค่อนข้างจำกัด คณะครูได้ตระหนักถึงอุปสรรคในด้านนี้ จึงต้องมีการระดมความร่วมมือ ร่วมใจกันในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นนักคิด ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะ จัดกิจกรรมเสริมห้องเรียน

จัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมแบบ Active Learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของผู้เรียน ผ่านการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชา และวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อซ่อมเสริมนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะและความรู้ที่คงทนสามารถเข้าสู่งการแข่งขันวิชาการ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้จัดรายวิชาที่เป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศโดยมีการจัดรายวิชาที่เป็นรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ โครงการเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการห้องสมุด มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสาร เช่น การฝึกสนทนาด้วย dialogue สั้น ๆ ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้สำนวนของเจ้าของภาษา และฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้คำยืมอังกฤษ-คณิต พิชิต แด้มบุญ (English-Math Camp) ในการช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับศูนย์พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับจังหวัดที่ได้ดำเนินการสร้างขึ้นเพื่อใช้ประเมิน และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้ประเมินผลด้วยแบบทดสอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้จัดรายวิชาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่เป็นทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเกิดทักษะการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้กิจกรรมการแข่งขันภายใน การแข่งขัน Sudoku จัดกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่ต้องฝึกการ คิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางภาษาโดยใช้คำยืมคณิตศาสตร์และคำยืมทักษะวิทยาการคำนวณ ในการช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสะสมเต็มศึกษา การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถช่วยเสริมสร้างจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ เช่น สารคดี หนังสือ คลิป วิดีโอ และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น ตามโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ฯ เพื่อช่วยกระตุ้นทักษะทางการเรียนรู้และสร้างทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงแก่ผู้เรียน และในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้จัดรายวิชาที่เป็นวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ การสื่อสารและ

การนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เป็นนักวิจัย เสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในรูปแบบของการทำโครงการ และมีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของตนเอง มีโครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำผลงานนวัตกรรมของตนเอง นำเสนอ และร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้เพื่อ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ถูกต้อง เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเพื่อใช้พัฒนาทักษะของตนเอง เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุม สื่อบริการสร้างสรรค์ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระบบE-learning ที่เว็บไซต์ <http://www.mte-l.com> เป็นต้น มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้และผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีจากครูอีกทางหนึ่ง และส่งเสริม ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสร้างโครงการหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ตรวจสอบ สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและจัดทำเป็นฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา นำไปสู่แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน และจัดทำเป็นโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชาได้วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อหากระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในแต่ละรายบุคคล โดยได้จัดกลุ่มในการพัฒนาออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลและมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเหมาะสม โดยการดำเนินการ ร่วมกันระหว่างกลุ่มงานบริหารวิชาการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำรายวิชา และ ครูประจำชั้น ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนกลุ่มเก่งจะใช้กระบวนการพัฒนา ที่เน้นการส่งเสริมทักษะที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้พิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรม เฉพาะที่ผู้เรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มเติมและส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนมีความถนัดและ มีความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนกลุ่มกลาง จะใช้กระบวนการพัฒนาที่เน้นทักษะการเรียนรู้ ในห้องเรียนและยังใช้การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นที่มีในสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้สูงขึ้นและมีการส่งเสริมทักษะที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เป็นพิเศษด้วยอีกทางหนึ่ง และผู้เรียนกลุ่มอ่อนเป็นกลุ่มที่ต้องดูแลเป็นพิเศษนอกจากจะใช้กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ แล้วยังมีการเรียนซ่อมเสริมที่เป็นการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้กิจกรรมที่ผู้เรียน สนใจมากระตุ้นการเรียนรู้ ในกรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิการเรียนรวมก็จะมีครูพี่เลี้ยงเด็กดูแลร่วมกับ

ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันโดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลตามโครงการการศึกษาพิเศษ โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทบทวนและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการรู้ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร กิจกรรมโครงการบริการ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็กิจกรรม ที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งทางด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นการเสริมสร้างทักษะทางด้านการทำงานและการประกอบอาชีพ ได้แก่ การปลูกผักปลอดสารพิษ อาชีพการทำสลัดโร การผลิตลูกชิ้น มัคคุเทศก์น้อย การทำเทียนหอม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การทำขนมไทย การผลิตน้ำดื่มช่อเอื้อง การเลี้ยงปลาสวยงาม ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ การเลี้ยงไก่ไข่ การขายสินค้าออนไลน์ การผลิตน้ำสมุนไพร การผลิตและจำหน่ายของที่ระลึก เป็นต้น และจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ ได้แก่ รายวิชาการปลูกไม้ดอก การปลูกผักทั่วไป การขยายพันธุ์พืช เกษตรแบบผสมผสาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังร่วมมือกับทางสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูนในการให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการประกอบอาชีพและการค้นหาความถนัดทางด้านอาชีพของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต และยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อว่าแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมต่อตนเองตรงตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุดมีชีวิตและเป็นห้องสมุด ๓D เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียน และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้านโรงเรียนแม่ทาวิทยาคมที่แหล่งเรียนรู้เชิงภูมิปัญญาชาวบ้าน สะท้อนให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่า เรียนรู้วิถีชีวิตของบรรพบุรุษของตนเอง พร้อมสืบค้นหาความเป็นมา ความสำคัญ ตลอดจนพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาบรรพชนให้ยั่งยืนต่อไป และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ กลุ่มผลิตกลอยบ้านฝิ่งแดง กลุ่มผลิตข้าวแคบ บ้านศรีทรายมูล กลุ่มผลิตสินค้าโอท็อป (OTOP) บ้านทาป่าเปา กลุ่มไม้แกะสลักอำเภอแม่ทา เป็นต้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในชุมชน อีกทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๑.๒. กระบวนการในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ประกอบด้วยคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การปลูกฝังความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่เหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งได้มีการดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ได้แก่ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดทั้งภาคเรียนผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ซึ่งงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ได้แก่ การจัดค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะจัดขึ้นในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ การทำบุญตักบาตรประจำเดือนโดยจะจัดขึ้นในทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือนและวันสำคัญหรือวันอื่นที่เหมาะสมเพื่อแสดงตนเป็นพุทธมามะกะที่ดี มีการอบรมให้ความรู้เพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียนและฝึกสมาธิก่อนเรียน จัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการการจัดหลักสูตรด้านทุจริตในกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงด้านทุจริต การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ต่อส่วนร่วม การเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมีนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ และได้จัดโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ โครงการส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการงานระเบียบวินัย โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการงานประชาธิปไตยสถานนักเรียน โครงการค่ายอบรมสอภธรรมสนามหลวง ฯลฯ เพื่อใช้เป็นกิจกรรมส่งเสริมแก่ผู้เรียน โรงเรียนยังมีการจัดระบบกำกับ ติดตาม แก้ไขความประพฤติของนักเรียนโดยได้ความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูเวรประจำวัน ครูปกครอง ผู้ปกครอง และท้องถิ่นซึ่งดูแลนักเรียนทุกคน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและใช้แก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยง นอกจากนั้นยังมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตรที่สอดแทรกอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์ตรงตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและเหมาะสมต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดความรักในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำวัตรเย็นร่วมกับชุมชนตลอดปีการศึกษา

กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือนและตามประเพณีต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันจักรี เป็นต้น ส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองและใช้ภาษาภาษาท้องถิ่นในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการอนุรักษ์โดยใช้กิจกรรมรณรงค์เอกลักษณ์อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ทุกวันและสวมใส่ชุดพื้นเมือง และสร้างความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนและเป็นการร่วมกันอนุรักษ์ภาษาถิ่นในการสื่อสาร อีกทั้งยังสอดแทรกความรักความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การร่วมงานแสดงแสง สีเสียงละครประวัติศาสตร์เมืองลำพูน กิจกรรมตบมะผาบในการออกกำลังกาย กิจกรรมทางดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยและพื้นเมือง เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสร้างความภูมิใจแก่ครูและนักเรียนได้เกิดความรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จนสามารถเผยแพร่ศิลปะการแสดงและดนตรีพื้นเมืองที่มีในท้องถิ่นได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาคได้

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งโรงเรียนแม่ทาวิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวมและมีความหลากหลายทั้งด้านการเรียนรู้ ศาสนา และเชื้อชาติ จึงได้ดำเนินการปลูกฝังผู้เรียนให้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันและยอมรับซึ่งกัน และกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยการใช้กระบวนการที่เป็นกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การร่วมทัศนศึกษา การจัดการเรียนรวมกับเพื่อนที่มีความบกพร่องเพื่อผู้เรียนได้รู้จักการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมอบหมายภาระงาน หรือกิจกรรมที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบและการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การมอบหมายให้รับผิดชอบ เวิร์กษาความสะอาด และดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคีและเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้ดำเนินการให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพอนามัย เพศศึกษา การวางแผนครอบครัว ความปลอดภัยในการใช้ยา สุขภาพจิตและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อน ครอบครัว และชุมชน ในด้านสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนอยู่เสมอ โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและ ความสนใจในเวลาว่าง จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง แล้วยังทำให้ห่างไกลยาเสพติด และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายนอกเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เพิ่มพูนทักษะ ให้สูงขึ้นกว่าเดิมยิ่งขึ้น

จากกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางโรงเรียน ได้ใช้กระบวนการที่มีความหลากหลายทั้งในด้านการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของนักเรียนและการพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมได้มีการดำเนินการที่หลากหลาย

และได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุน ส่งเสริม ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมจิตวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๐. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม

๑๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนที่ดี

๑๓. โครงการ English Day Camp ๒๐๒๓

๑๔. โครงการวันดอกเอื้องบาน

๑๕. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

๑๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๑๘. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานตามอาคารและห้องเรียน

- กิจกรรมรณรงค์แยกขยะลดโลกร้อน

- กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก

๑๙. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒๐. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒๑. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒๒. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC

๒๓. โครงการธนาคารโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

๒๔. โครงการศึกษาพิเศษ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘.๑๗	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕๕.๑๙	๒.๙๗	ดี
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓.๗๖	๓.๘๓	ดีเลิศ
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒.๘๐	๓.๒๔	ดี
๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๘๐	๓.๒๕	ดี
๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๔.๙๘	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๗๔.๔๓	๓.๗๗	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๔๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๓.๗๗ อยู่ในระดับ ดี สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๑๗ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๓๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕.๑๙ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๒.๙๗ อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๗๖

มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๓.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๘๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๓.๒๔ อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๘๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๓.๒๕ อยู่ในระดับ ดี และด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๙๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สำหรับผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๑๗	๔.๗๘	ดีเยี่ยม
๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	๔.๙๖	ดีเยี่ยม
๓	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐.๐๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๙๗.๗๐	๔.๘๕	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า การพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๗ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๗๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๙๖ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๙๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

**ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔.๔๓	๓.๗๗	ดีเลิศ
๒	ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๗๐	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๘๖.๐๖	๔.๓๑	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๖ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๓๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๔๓ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๓.๗๗ อยู่ในระดับ ดี และด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อเกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน สามารถพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มอาสาสมัครที่มีความสามารถเป็นแกนนำดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของนักเรียนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ซึ่งได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ประกวดสวดมนต์หมู่สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประเภทมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวช.) ทีมชาลวัน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาลวัน การประกวดสวดมนต์หมู่สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๗ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วัดชัยชนะสงคราม

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ที่มีผลการพัฒนาที่ ดีเลิศ ผู้เรียนมกร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัด

น่านและรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ร่วมถึงการแสดงออกด้านการสื่อสารที่ใช้ทักษะต่าง ๆ โดยสามารถให้ผู้เรียนสามารถร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ จนสามารถได้รับรางวัลชนะเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ผู้เรียนมีรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสานศิลปะ การแสดง ดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม จนสามารถนำไปเผยแพร่ทางวัฒนธรรมได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาคได้อย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรม ด้านดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน ประเพณีมัธยมศึกษา จากกระทรวงวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพทางร่างกายผ่านการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนอยู่สม่ำเสมอ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้วยังทำให้ห่างไกลยาเสพติด และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในด้านกีฬาต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน และรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น มาปรับปรุง คิดค้นพัฒนาให้มีผลการดำเนินงาน การใช้งาน และแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย ที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานของตนเองและใช้ปัจจัยที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถสื่อสารนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมทั้งนำไปบริการสังคมได้

๗. ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้และต่อการทำงาน จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนจนนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตามความถนัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถศึกษาต่อตามความถนัดของตนเอง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๒. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ตามหลักสูตรสมรรถนะ

๓. พัฒนาและยกระดับการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสอดแทรกการทำกิจกรรมแผนพัฒนาตนเองของนักเรียน (ID plan) และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในการวางแผนการเรียนรู้และยื่นสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มจำนวนของคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน จัดคอมพิวเตอร์ตามห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างครบทุกห้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจให้ตรงกับกลุ่มนักเรียนที่สนใจ และหลากหลาย

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม จะดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ มีนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินทดสอบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลการติดตามมาใช่วางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดผลการเรียนที่เป็น ๐ ร และ มส.

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแอคทีฟเลิ닝และการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่เพิ่มบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทุกระดับชั้น ให้เป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้นและส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

๔. จัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดโครงการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อแก่ผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามแผนงบประมาณให้มีความตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

จุดเน้น คือ พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการศึกษา และการบริการ เพื่อสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน ในการให้บริการที่ดี สามารถใช้เครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยนำแนวทางการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพโดยใช้หลักการบริหารแบบ MAETHA MODEL ซึ่งเป็นเป็นนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในทุกงานและโครงการ กิจกรรม โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน M = Motivate (สร้างแรงบันดาลใจ) คือ การกระตุ้นหรือสร้างแรงบันดาลใจด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้บุคลากรเกิดแรงบันดาลใจและมีเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ถือเป็นการดึงศักยภาพในตัวของบุคลากรออกมาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพที่เกิดขึ้นมาจากแรงบันดาลใจและส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานนั้น ๆ A = Analyse (วิเคราะห์รูปแบบการทำงาน) คือ การวิเคราะห์ หรือศึกษารูปแบบการทำงาน เพื่อให้การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย เป็นกระบวนการที่ต้องวิเคราะห์ทั้งลักษณะและรายละเอียดของงาน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ รวมถึงวิเคราะห์คุณสมบัติที่จำเป็นที่ต้องมีสำหรับงานนั้น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติได้ตรงและเหมาะสมกับงานเกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ E = Engage (การมีส่วนร่วม) คือ การเริ่มต้นงานที่ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้บุคคลได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกัน แต่ละบุคคลได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน เป็นลักษณะของการทำงานเป็นทีม T = Task (ภาระงาน) คือ การทำตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน H = Hearing (การพิจารณา) คือ ในการทำงานบุคลากรต้องมีการตรวจสอบ

และพิจารณาเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น และ A = Adjust (ปรับปรุง) คือ การดำเนินการเพื่อทบทวน กระบวนการทำงานและผลการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบว่าสิ่งใดสมควรได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงใหม่ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเหมาะสมบริบทของโรงเรียน

โดยมีการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำผลจากการวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาตามหลักของการประเมินความต้องการ (Needs Assessment) หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SMB) เป็นการสร้างรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามภารกิจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๓๙ ที่ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาส่วนหนึ่งใช้กรอบทิศทาง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่บริหารงานเชิงระบบของวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีการประเมินผลและรายงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ นำผลที่ได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปี ซึ่งในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกคน ในการร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา กำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ในการบริหารงานแต่ละปี ใช้กรอบของแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่เกิดจากการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมองจากบุคลากรให้เป็นแผนการใช้จ่ายเงินที่มีประสิทธิภาพ ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและความโปร่งใสให้มากที่สุด

จากกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียนแม่ทาววิทยาคมได้มีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานบริหารวิชาการ

๒. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

“Performance Agreement” PA

๓. โครงการพัฒนาการบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน

๔. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

- กิจกรรมพัฒนางานการเงินพัสดุ และงานแผนงาน

- กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการทางอินเทอร์เน็ต

ไปรษณีย์และค่าบำรุงการเก็บขยะ

- ค่าเช่าเครื่องเอกสาร

๕. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมการสร้างภาคีเครือข่าย
- ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา
- ๗. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารบุคคล
 - กิจกรรมพัฒนางานบุคคล
 - เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร
- ๘. โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
 - กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสำนักงาน/B๒๐ ปรับปรุงห้องช่อเอื้อง
- ๙. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ คณะครูบุคลากรในโรงเรียน
 - การศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
 - กิจกรรมการแสดงความยินดีโอกาสต่าง ๆ
 - กิจกรรมทำเสื้อทีมโรงเรียน
- ๑๐. โครงการงานจ้างครูและบุคลากร
- ๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมประเมิน ITA
- ๑๒. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๑๓. โครงการส่งเสริมโภชนาการโรงเรียน
- ๑๔. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมพัฒนาความสะอาด
 - กิจกรรมตกแต่งทัศนียภาพ วันสำคัญของชาติ
 - กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา
- ๑๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
 - กิจกรรมปู้หมัก
 - กิจกรรม Big Cleaning Day
 - กิจกรรมเขตสะอาด
- ๑๖. โครงการงานพัฒนางานยานพาหนะ
- ๑๗. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
- ๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๙. โครงการงานประชาสัมพันธ์และงานชุมชน
- ๒๐. โครงการพัฒนางานพิพิธภัณฑ์
- ๒๑. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒๒. โครงการสารสนเทศในสถานศึกษา
- ๒๓. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการการศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จัดเป็นวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานและใช้จัดการการศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนแม่ทาวทยาคม จึงได้มีการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีนวัตกรรมในการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปแบบ MAETHA MODEL

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้้อย่างเหมาะสม

๔. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมตรงกับบริบทของสถานศึกษา

๕. โรงเรียนได้ให้ผู้เกี่ยวข้องที่ข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี และโครงการ กิจกรรมที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ซึ่งทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดศึกษาของโรงเรียน เช่น การทอดผ้าป่า เงินบำรุงการศึกษาเงินจากผู้ปกครอง การบริจาคทุนการศึกษา การบริจาควัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประชุมผู้ปกครอง วันเปิดบ้านวิชาการ วันทำบุญในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือในการปกครองดูแลนักเรียน และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๖. โรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์ มีการตรวจสอบซ่อมแซม ปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความปลอดภัย มีความสะดวกสบายในการทำงาน มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ให้มีความสดชื่นสบายตา และจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ห้องสมุดมีชีวิตและเป็นห้องสมุด ๓D เพื่อเป็นการสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๘. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดชุดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แอคทีฟบอร์ด ชุดโปรเจคเตอร์ และจอแอลอีดี ทุกห้องเรียน มีการติดตั้งชุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้ทุกห้องเรียนและในทุกพื้นที่ในบริเวณสถานศึกษา เพื่อครูสามารถใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนใช้สืบค้นหาความรู้ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการและการประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น การใช้เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์ เป็นต้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนแม่ทาววิทยาคม ได้มีกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการการศึกษาที่หลากหลาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาที่เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๘๑	ดีเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๘๑	ดีเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๗๙	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๔.๘๒	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะครูและบุคลากร จำนวน ๓๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน และกรรมการตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน ๓๖ คน มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๕ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม ทุกคน มีความรัก ในองค์กรเนื่องจากเป็นบุคลากรในท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถ นำไปสู่ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดความสำเร็จด้วยดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกงานที่โรงเรียนขอการสนับสนุน ทั้งในเรื่อง การระดมทรัพยากร การดูแล ป้องกันภัยที่จะเกิดกับนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ อื่น ๆ ได้ให้ความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องทุกด้าน

๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานและการประชุม วางแผนการดำเนินงานด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม แบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการนิเทศ

และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการบริหารและการดำเนินการจนสามารถได้รับรางวัลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

๑) รางวัลระดับ ดีเด่น การประกวดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๕) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๖) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาหลักการทรงงาน ๒๓ ประการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๗) รางวัลชนะเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๘) รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม

๖. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมการศึกษาต่อ การส่งเสริมการอบรมผู้กำกับลูกเสือ การอบรมตามโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การอบรมพัฒนาเฉพาะด้านของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดอบรมปกติของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรได้รับรางวัลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

๑) นางสาวจุฬา คติศิริกฤษร ผู้ได้รับรางวัล ครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดี ศรีศรีบุญชัย ประเภทรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒) นางอรอนงค์ คำไทย ผู้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๓) นางจารุพร หมั่นศรี ผู้ได้รับรางวัล เพชรลำพูน ผู้มีผลงานดีเด่น สาขา ผู้มีจิต สาธารณะ จากศูนย์พัฒนาคุณธรรม วัดแม่สารป่าขาม และเครือข่ายชมรมกล้าดีศรีลำพูน ๑๘ สถานศึกษา

๔) นายประเสริฐ ไทยสังคม เพชรลำพูน ผู้มีผลงานดีเด่น สาขา ศิลปะการแสดง จาก ศูนย์พัฒนาคุณธรรม วัดแม่สารป่าขาม และเครือข่ายชมรมกล้าดีศรีลำพูน ๑๘ สถานศึกษา

๕) นางกรวรรณ จินาเดช ได้รับรางวัลครูดีศรีบุญชัย จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน

๖) นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล ได้รับรางวัลครูดีศรีบุญชัย จากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน

๗) นางสาวสุภัทรา หงชาวัน ได้รับรางวัลครูดีศรีบุญชัย จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน

๗. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ เพื่อใช้เป็นกระบวนการ ในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยิ่งขึ้น

๘. โรงเรียนมีจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่วนฝึกตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุด มีชีวิต ห้องสมุด ๓D และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญและ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะมาเป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจ ดำเนินงาน และสร้างแรงขับเคลื่อน ในการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ

๑. พัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มี ความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาพัฒนาให้เป็น ฐานข้อมูลทางสารสนเทศ และเป็นการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทรัพยากรบุคคลหรือบุคคลกรทางการศึกษาควรได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ให้เกิด

ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษา

๓. การพัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อยกระดับให้มีความ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ ด้านการดำเนินงานการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนแม่ทวียวิทยาคม จะดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและ เทคโนโลยีในสังคมออนไลน์เป็นส่วนช่วย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และโปรแกรมการจัดการ สารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นสารสนเทศที่จัดเก็บฐานข้อมูลและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจ น่าเชื่อถือในการบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดอบรมให้ในกรณีที่บุคลากรต้องการเป็น พิเศษเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร

๓. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีความ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ สามารถร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากรในการการ จัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

จุดเน้น คือ ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะตามสมรรถนะสายงาน และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อสร้างวิธีการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทวียวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน จัดระบบวิธีการดำเนินงานที่มุ่งเน้น ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายวิธี นับตั้งแต่ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

โดยมีรายวิชาพื้นฐานที่เป็นรายวิชาหลักที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๐ และเปิดรายวิชาเลือกเสรีที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง และเปิดแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาจำนวน ๔ แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาจีน แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนรู้ทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตรงตามเป้าหมาย ในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี หลักสูตรเพศวิถี และโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของชาติสู่หลักสูตรสถานศึกษาและ จัดเป็นรายวิชาและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบแอคทีฟเลิร์นนิง กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม กระบวนการ STEM กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตามสาระวิชา เพื่อใช้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้ ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มี ๕ กระบวนการเรียนรู้ คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและ ค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป และขั้นประเมิน และได้เน้นทักษะ การปฏิบัติ การทดลอง การสืบค้นหาความรู้ ลงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะ ในการคิด การปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อไป

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเทอร์เน็ตฟลอปปีดิสก์ ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจกเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น มีการพัฒนาใช้และจัดทำสื่อ เช่น ระบบ E-Learning การใช้ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ PowerPoint และ VDO เป็นต้น มีการนำเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญา ชาวบ้าน แกลอรี และบอร์ดความรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้และสร้าง ประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชิงบวกโดยครูมีหน้าที่ให้ คำปรึกษา แก่ปัญหาผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดรายงานผลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแลเอาใจใส่ ร่วมกัน แก้ปัญหาร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนา และกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน โดยในระดับชั้นเรียนครูผู้สอนได้ใช้การยกย่อง ชมเชย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ศักยภาพเป็นผู้ช่วยเพื่อเหลือเพื่อนที่อ่อนในขณะจัดการเรียนรู้ ในส่วนของระดับ สถานศึกษาใช้การมอบเกียรติคุณบัตรเพื่อยกย่องชมเชย ทุกสิ้น ภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทุกคนเข้าร่วมแสดงความยินดีและเป็นเกียรติแก่ผู้เรียนที่มีผลการ เรียนและมีความประพฤติที่ดี

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้มีการตรวจสอบโดยการนิเทศ กำกับและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ในทุกระยะของการดำเนินงาน มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน ๓ ระยะ คือ ระหว่าง ภาคเรียน ปลายภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา โดยใช้สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำรายวิชา ในการประเมินผู้เรียนได้ดำเนินการโดยการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพที่ผ่านการตรวจสอบการหาความเที่ยงตรงตามมาตรฐานการจัดการ เรียนรู้ เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และยังมีการนำวิธีการทดสอบและประเมินแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form มาช่วยในการทดสอบ วัดและประเมินผลแบบออนไลน์ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนทั้งระหว่างการจัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษาต่อไป ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการจัดการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา โดยการ นำปัญหา วิธีการ และแนวทางการแก้ปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อได้ แนวทางการแก้ไขและ พัฒนาร่วมกัน และเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

จากกระบวนการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน แม่ทาวิทยาคม ได้มีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายวิธี และได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและ ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุน ส่งเสริม ในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้อง ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๒. โครงการพัฒนางาน GPA
๓. โครงการพัฒนาห้องจัดแสดงผลงาน ระบบงาน และรางวัลเกียรติยศ

๔. โครงการทัศนศึกษา

๕. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมโครงการบริการ ม.ปลาย
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกฟ้า – ขาว

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

๗. โครงการพัฒนางานทะเบียนและการเทียบโอนผลการเรียน

๘. โครงการส่งเสริมนักเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนรายสัปดาห์
- กิจกรรมตักบาตรมหาจุศล
- กิจกรรมเด็กดีศรีแม่ทา
- สรุปประเมินผล

๙. โครงการแม่ทาลอตภัยมีวินัยจราจร

- กิจกรรมสร้างมาตรการป้องกันภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

๑๐. โครงการวิถีชีวิตประชาธิปไตย วิถีวินัยและประพฤติดี

- กิจกรรมสถานนักเรียน
- กิจกรรมระเบียบวินัย

๑๑. โครงการป้องกันแก้ปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ และห้องเรียนสีขาว

- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว/ห้องเรียนสีขาว (ห้านาที่หน้าเสาธง, จัดป้ายนิเทศ, ประกวดห้องเรียนสีขาว)
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (การเดินรณรงค์, วาดภาพ, ดนตรี, กิจกรรมบอกละยาเสพติด)
- กิจกรรมตรวจปัสสาวะ
- กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเพื่อห่างไกลยาเสพติด (สติกเกอร์, ตกแต่งสถานที่ในโรงเรียน)
- กิจกรรมการให้ความรู้โดยครู DARE
- กิจกรรมดูแลด้วยรัก (ดูแลกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มบำบัด, กิจกรรมรักเมื่อพร้อม)
- กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด

๑๒. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล

๑๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนางานแนะแนว
๑๕. โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๖. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน
๑๗. โครงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เพื่อการจัดการเรียนรู้
๑๘. โครงการพัฒนาเว็บเพจ ระบบ E-learning เพื่อการจัดการเรียนรู้
๑๙. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
๒๐. โครงการพัฒนากายภาพห้องสมุด
๒๑. โครงการค่ายประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา
๒๒. โครงการค่ายคณิตศาสตร์
๒๓. โครงการค่ายทักษะวิทยาการคำนวณ
๒๔. โครงการอัปเดตเครื่องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน
๒๕. โครงการค่ายอบรมสอรรถสมสนามหลวง
๒๖. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายการจัดการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมราชวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
 - กิจกรรมโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ (โครงการคุณธรรม ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ ประเด็นส่งเสริมการเรียนการสอนธรรมศึกษา ตามหลักการศึกษาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส
 - กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/สถานศึกษาพอเพียง
 - กิจกรรมศาสตร์พระราชาและหลักการทำงาน ๒๓ ประการ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒๗. โครงการปรับปรุงโรงจอดรถและที่พักผู้ปกครอง
๒๘. โครงการปรับปรุงหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ
๒๙. โครงการกล้องถ่ายรูป

๒. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ของตนเองได้ตามความสนใจและพัฒนาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรมีทักษะและมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ดังกล่าวแก่ผู้เรียน โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงได้มีการดำเนินงานในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ จนสามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานและร่วมกันสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการสู่หลักสูตรอื่น เช่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรเพศวิถี เป็นต้น และยังสามารถบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ตาม กิจกรรมโครงการที่เป็นนโยบายของทางกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะได้ จนสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้นักเรียนมีความไว้วางใจ เกิดความรัก ความศรัทธา ก่อให้เกิดพฤติกรรม ทางการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดีก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน ครูเข้าใจวิธีคิดและความรู้สึกของนักเรียนให้ความอบอุ่น ให้แนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความภูมิใจในตนเองและความภูมิใจต่อสถานศึกษา

๓. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น ระบบ E-Learning ระบบ DLIT สื่อ ประเภท PowerPoint วีดีโอ (VDO) แอปพลิเคชัน ZOOM โปรแกรม OBS Studio, และ Social Network เช่น Facebook Line เป็นต้น และยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน แกลอรี และบอร์ดความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อประกอบการจัด กิจกรรม กระบวนการวัดผล กระบวนการประเมินการเรียนรู้ และมีการนำวิธีการทดสอบและประเมิน แบบออนไลน์โดยใช้ Google Form มาช่วยในการทดสอบ การวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ ใช้กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาต่างๆ มีการตรวจสอบและใช้เครื่องมือในการดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕. ครูมีการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขและ พัฒนาร่วมกัน สามารถนำผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีการทำ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับงานแนะแนว งานปกครอง เพื่อร่วมแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนแม่ทาววิทยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผ่านการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔.๗๘	ดีเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๘๔	ดีเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๗๒	ดีเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๔.๗๙	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากนักเรียน จำนวน ๒๙๘ คน มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๗๘ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๘๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๘๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๗๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๗๑ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำปัญหาวิธีการ และแนวทางการแก้ปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อได้แนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน

และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ระบบ DLIT สื่อประเภท PowerPoint วีดีโอ (VDO) เป็นต้น ช่วยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔. สามารถจัดแสดงและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ที่ เว็บไซต์ <http://www.mte-l.com> แพลตฟอร์ม ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และประชาชนทั่วไป ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ประสบการณ์ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน และได้รับยกย่องให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวประจำอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็นการสรุป องค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะและให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยการนำเทคนิค ต่าง ๆ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงบวก การเรียนรู้แบบแอคทีฟเลิร์นนิง การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม และส่งเสริมศึกษา เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครอบคลุมทุกด้านในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันแล้วนำมาให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จะดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดโครงการการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ แก่ครู โดยการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดโครงการเพื่อจัดวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความเพียงพอ ครอบคลุมและมีความทันสมัยในการใช้จัดการเรียนรู้อย่างขึ้น เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเตอร์

แอกทีฟบอร์ด ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจคเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น ให้มีความเพียงพอต่อการสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๓. จัดโครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดภาคเรียน และจัดเวทีประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

๔. จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแอคทีฟ เลิร์นนิ่ง การเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อเพิ่มทักษะและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ เทคโนโลยี สารสนเทศ และความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดมาตรฐานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔.๓๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๗๙	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๔.๖๗	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ มาตรฐาน ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๓๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ ๔.๘๒ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๗๙ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามลำดับ

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อเกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน สามารถพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มอาสาสมัครที่มีความสามารถเป็นแกนนำดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของผู้เรียนเอง

๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ที่มีผลการพัฒนาที่ดีเลิศ ผู้เรียนมาร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนที่ดี

๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๔. ผู้เรียนมีรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสารศิลปะ การแสดง ดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพทางร่างกายผ่านการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนอยู่เสมอ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้วยังทำให้ห่างไกลยาเสพติด

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น

๗. ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้และต่อการทำงาน จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนจนนำไปสู่ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตามความถนัด

๘. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน มีความรักในองค์กรเนื่องจากเป็นบุคลากรในท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถ นำไปสู่ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดความสำเร็จด้วยดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และอย่างต่อเนื่อง

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกงานที่โรงเรียนขอการสนับสนุน ทั้งในเรื่องการระดมทรัพยากร การดูแล ป้องกันภัยที่จะเกิดกับนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ อื่น ๆ ได้ให้ความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องทุกด้าน

๑๐. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สุดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ

ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายวิธี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประชาสัมพันธ์กระบวนการดำเนินงานผ่านการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๔. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑๕. โรงเรียนมีจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่วนฝึกตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

๑๖. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๑๗. ครูมีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำปัญหาวิธีการ และแนวทางการแก้ปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อได้แนวทางการแก้ไขและพัฒนาร่วมกัน และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๘. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ระบบ DLIT สื่อประเภท PowerPoint วิดีโอ (VDO) เป็นต้น ช่วยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๑๙. สามารถจัดแสดงและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ที่ เว็บไซต์ <http://www.mte-l.com> แปลงเกษตร ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และประชาชนทั่วไป ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ประสบการณ์ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน และได้รับยกย่องให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวประจำอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

๒. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ตามหลักสูตรสมรรถนะ

๓. พัฒนาและยกระดับการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสอดแทรกการทำแผนพัฒนาตนเอง ของนักเรียน (ID plan) และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๕. พัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาพัฒนาให้เป็นฐานข้อมูลทางสารสนเทศ และเป็นการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษา เพื่อยกระดับให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๘. พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ ด้านการดำเนินงานการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๙. พัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุป องค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดทำ หลักสูตรสมรรถนะและให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๑๐. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครอบคลุมทุกด้านในการจัดการ เรียนรู้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๑. พัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริม ให้ครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาหารือร่วมกันแล้ว นำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเช่น การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระบบ E-learning และ แอปพลิเคชัน และ Social Network มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินทดสอบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลการติดตามมาใช่วางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดผลการเรียนที่เป็น ๐ ร และ มส. อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแอคทีฟเลิ닝และการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่เพิ่มบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทุกระดับชั้น ให้เป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้นและส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

๔. จัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดโครงการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อแก่ผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามแผนงบประมาณให้มีความตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน มากยิ่งขึ้น

๗. จัดโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีในสังคมออนไลน์เป็นส่วนช่วย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และโปรแกรมการจัดการสารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นสารสนเทศที่จัดเก็บฐานข้อมูลและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจ น่าเชื่อถือในการบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน

๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดอบรมให้ในกรณีที่บุคลากรต้องการเป็นพิเศษเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร

๙. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ สามารถร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑๐. จัดโครงการการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ แก่ครู โดยการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๑๑. จัดโครงการเพื่อจัดวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความเพียงพอ ครบคลุมและมีความทันสมัยในการใช้จัดการเรียนรู้อย่างขึ้น เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเตอร์แอคทีฟบอร์ด ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจคเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น ให้มีความเพียงพอต่อการสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๑๒. จัดโครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดภาคเรียน และจัดเวทีประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

๑๓. จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบแอคทีฟ เลิร์นนิ่ง การเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อเพิ่มทักษะและความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา นักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ สมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานสากล และจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง พัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อ สร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและ ทักษะทางสังคม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการ ศึกษา และการบริการ เพื่อสร้างวัฒนธรรมใหม่ ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน ในการ ให้บริการที่ดี สามารถใช้เครือข่ายในการพัฒนา การศึกษา ระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะตามสมรรถนะสายงาน และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อสร้างวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อเกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน สามารถพัฒนาให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มอาสาสมัครที่มีความสามารถเป็นแกนนำดำเนินกิจกรรมด้วยตัวของผู้เรียนเอง ๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ที่มีผลการพัฒนาที่ดีเลิศ ผู้เรียนมาร้อยละ ๙๐ มีทักษะทางการอ่านและการเขียนที่ดี ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๔. ผู้เรียนมีรัก ความห่วงหา ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสารศิลปะ การแสดง ดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาวะทางร่างกายผ่านการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนอยู่เสมอ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้วยังทำให้ห่างไกลยาเสพติด	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ตามหลักสูตรสมรรถนะ ๓. พัฒนาและยกระดับการศึกษาเพื่อการทำงาน และสอดแทรกการทำกิจกรรมพัฒนาตนเองของนักเรียน (ID plan) และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ๗. ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาเรียนรู้และต่อการทำงาน จากการ จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของ ผู้เรียนจนนำไปสู่ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถ วางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษาสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตาม ความถนัด ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกคน มีความรักในองค์กรเนื่องจากเป็นบุคลากรใน ท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน และมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการ ปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถ นำไปสู่ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษาเกิดความสำเร็จด้วยดี ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และอย่างต่อเนื่อง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนในทุกงานที่โรงเรียนขอการสนับสนุน ทั้งในเรื่องการระดมทรัพยากร การดูแล ป้องกัน ภัยที่จะเกิดกับนักเรียน นอกจากนี้ ยังมี หน่วยงานต่าง ๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ อื่น ๆ ได้ให้ความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องทุก ด้าน	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. พัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัด การศึกษา โดยเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดย อาศัยเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาพัฒนาให้ เป็นฐานข้อมูลทางสารสนเทศ และเป็นการ เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสู่ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเป็น ฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งด้านองค์ ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาก ยิ่งขึ้น ๓. พัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการ จัดการการศึกษา เพื่อยกระดับให้มีความ แข็งแรงและมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ใน
--	---

๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จำนวนบุคลากรทางการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย วิธี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานผ่านการประชุม ผู้ปกครองทุกภาคเรียน มีการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๗. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ สาระ เพื่อใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ๔. พัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการด้านการดำเนินงานการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
---	---

๘. โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สวนผักตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

♦ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๒. ครูมีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำปัญหา วิธีการ และแนวทางการแก้ปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อได้แนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ระบบ DLIT สื่อประเภท Power-Point วีดีโอ (VDO) เป็นต้น ช่วยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔. สามารถจัดแสดงและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning ที่

♦ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. พัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะและให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครอบคลุมทุกด้านในการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน แล้วนำมาให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

เว็บไซต์ http://www.mte-l.com แปลงเอกสารห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด ๓D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และประชาชนทั่วไป ทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ประสบการณ์ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน และได้รับยกย่องให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวประจำอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเช่น การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระบบ E-Learning และแอปพลิเคชัน และ Social Network มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินทดสอบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลการติดตามมาใช่วางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดผลการเรียนที่เป็น ๐ ร และ ม.ส. อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแอคทีฟเลิ닝และการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมที่เพิ่มทำบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในทุกระดับชั้น ให้เป็นผู้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้นและส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก

๔. จัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง

๕. จัดโครงการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แก่ผู้เรียนที่มี

ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อแก่ผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามแผนงบประมาณให้มีความตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีในสังคมออนไลน์เป็นส่วนช่วย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ และโปรแกรมการจัดการสารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นสารสนเทศที่จัดเก็บฐานข้อมูลและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจ น่าเชื่อถือในการบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดอบรมให้ในกรณีที่บุคลากรต้องการเป็นพิเศษเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร

๓. จัดทำโครงการเพื่อยกระดับเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ สามารถร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดโครงการการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ แก่ครู โดยการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดโครงการเพื่อจัดวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความเพียงพอ ครอบคลุมและมีความทันสมัยในการใช้จัดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเตอร์แอคทีฟบอร์ด ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจกเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น ให้มีความเพียงพอต่อการสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

๓. จัดโครงการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดภาคเรียน และจัดเวทีประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๒๕	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๔	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๑	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๖๔	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

แหล่งอ้างอิง

- งานทะเบียนนักเรียน. (๒๕๖๕). สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน. กลุ่มงานวิชาการ.
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานประชาสัมพันธ์. (๒๕๖๕). วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานแผนงาน. (๒๕๖๕). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม :
ลำพูน
- งานพัฒนาหลักสูตร. (๒๕๖๕). หลักสูตรโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๕).
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานวัดผล. (๒๕๖๕). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕. กลุ่มงานวิชาการ. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานสารสนเทศ. (๒๕๖๕). สารสนเทศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕.
กลุ่มงานวิชาการ. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการ. (๒๕๖๕). ข้อมูลครู/บุคลากร โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖. จาก https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_techer.php?School_ID=๑๐๕๑๕๑๐๒๙๗&Area_CODE=๑๐๑๗๓๕
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการ. (๒๕๖๕). ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖. จาก https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_bobec.php?School_ID=๑๐๕๑๕๑๐๒๙๗&Area_CODE=๑๐๑๗๓๕
- โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม. (๒๕๖๖). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖. จาก <https://www.maetha.ac.th/home/>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของการประเมิน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๗๓.๕๘	๔.๓๖	๘.๑๒	๗.๖๔	๖.๓๓	๔.๓๑	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	๘๕.๓๙	๑๑.๑๑	๓.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๘๒	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๒.๔๘	๑๔.๙๐	๒.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	
รวม	๓๐๐	๒๔๑.๕	๓๐.๓๗	๑๓.๘๓	๗.๖๔๕	๖.๓๒๘	๔.๖๔	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๘๐.๔๘	๑๐.๑๒	๔.๖๑	๒.๕๕	๒.๑๑			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๕.๒๒							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวนของผู้เรียน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งปงชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๙๓๘	๗๓๓๙	๒๘๕	๑๑๓๘	๖๔๐	๕๓๖	๔.๓๓	ดีเลิศ	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๒๑๐๙	๕๐๘	๒๗๑	๓๘๕	๕๒๑	๔๓๔	๒.๙๗	ดี	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓๐	๓๐๒	๑๑๙	๑๖๓	๑๘๘	๑๕๘	๓.๒๔	ดี	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙๘๙	๒๗๕๙	๑๐๒๘	๑๑๕๐	๑๕๘๙	๑๔๖๒	๓.๒๕	ดี	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๒๕	๖๑๑	๑๔	๐	๐	๐	๔.๙๘	ดีเยี่ยม	
รวม	๒๑๘๗๓	๑๑๖๘๑	๑๗๔๒	๒๘๕๗	๒๙๗๒	๒๖๓๐	๓.๗๗	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๕๓.๔๐	๗.๙๖	๑๓.๐๖	๑๓.๕๙	๑๒.๐๒			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๗๔.๔๓							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๐.๘๓	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังต่อไปนี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐๙๑	๗๓๗๙	๐	๔๐๒	๒๒๙	๘๕	๔.๗๘	ดีเยี่ยม	
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๖๘๒	๒๕๙๖	๗๐	๑๖	๐	๐	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๘๖	๒๐๘๖	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕๙๖	๕๕๔	๓๒	๑๐	๐	๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	
รวม	๑๓๔๕๕	๑๒๖๑๕	๑๐๒	๕๒๘	๒๒๙	๘๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๗๖	๐.๗๖	๓.๑๘	๑.๗๐	๐.๖๓			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๗.๗๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผลประเมินการอ่านและ	๒๙๘	๓๔	๑๔๐	๑๐๓	๑๖	๕	๓.๖๑	ดีเลิศ	
การเขียนภาษาไทย ม.๑-ม.๖									
๒. ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา	๗๑๒	๑๔๐	๖๙	๑๐๓	๑๘๓	๒๑๗	๒.๖๒	ดี	
ภาษาต่างประเทศ ม.๑- ม.๖									
๓. ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา	๗๑๒	๒๑๘	๗๖	๗๕	๑๗๔	๑๖๙	๓.๐๐	ดี	
คณิตศาสตร์ ม.๑- ม.๖									
๔. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน	๘๒๑๖	๖๙๔๗	๐	๘๕๗	๒๖๗	๑๔๕	๔.๖๒	ดีเยี่ยม	
จากการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ									
เรียนรู้									
รวม	๙๙๓๘	๗๓๓๙	๒๘๕	๑๑๓๘	๖๔๐	๕๓๖	๔.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๗๓.๘๕	๒.๘๗	๑๑.๔๕	๖.๔๔	๕.๓๙			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๘๘.๑๗							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๐	ระดับคุณภาพ		ดี				

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

๑.๑.๒.ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังต่อไปนี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๓๖๓	๘๐	๓๙	๘๔	๑๒๐	๔๐	๓.๐๐	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑									
๒. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๓๓๘	๕๓	๖๒	๖๔	๘๙	๗๐	๒.๘๖๒	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒									
๓. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๓๖๐	๘๓	๔๖	๔๘	๕๖	๑๒๗	๒.๗๓๓	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓									
๔. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๗๖	๕๗	๓๘	๕๑	๗๗	๕๓	๒.๘๙๔	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔									
๕. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๓๗๐	๙๖	๓๔	๗๖	๙๙	๖๕	๒.๙๙๔	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕									
๖. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	๒๑๔	๖๑	๒๗	๔๑	๔๖	๓๙	๓.๑๒	ดี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖									
๗. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๙๔	๒๘	๑๒	๑๐	๓๓	๑๑	๓.๑๔	ดี	
ค้นคว้าอิสระ ระดับ ม. ต้น									
๘. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๙๔	๕๐	๑๓	๑๑	๑	๒๙	๓.๘๙	ดีเลิศ	
ค้นคว้าอิสระ ระดับ ม.ปลาย									
รวม	๒๑๐๙	๕๐๘	๒๗๑	๓๘๕	๕๖๑	๔๓๔	๒.๙๗	ดี	ต่ำกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๒๔.๐๙	๑๒.๘๕	๑๘.๒๖	๒๔.๗๐	๒๐.๕๔			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๕๕.๑๙							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๖๕	๑๗	๗	๘	๒๓	๑๐	๒.๙๗	ดี	
คั่นคว่ำอิสระ ๒๐๒๐๑									
๒. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๖๕	๓๑	๙	๑๐	๐	๑๕	๓.๖๓	ดีเลิศ	
คั่นคว่ำอิสระ ๒๐๒๐๒									
๓. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๒๙	๑๑	๕	๒	๑๐	๑	๓.๕๒	ดีเลิศ	
คั่นคว่ำอิสระ ๓๐๒๐๑									
๔. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๒๙	๑๙	๔	๑	๑	๔	๔.๑๔	ดีเลิศ	
คั่นคว่ำอิสระ ๓๐๒๐๒									
๕. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๖๕	๕๖	๐	๐	๐	๙	๔.๔๕	ดีเลิศ	
คั่นคว่ำอิสระ ๒๐๙๐๑									
๖. ผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษา	๒๙	๒๘	๐	๐	๐	๑	๔.๘๖	ดีเยี่ยม	
คั่นคว่ำอิสระ ๓๐๙๐๑									
รวม	๒๘๒	๑๖๒	๒๕	๒๑	๓๔	๔๐	๓.๘๓	ดีเลิศ	ต่ำกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๕๗.๔๕	๘.๘๗	๗.๔๕	๑๒.๐๖	๑๔.๑๘			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๗๓.๗๖							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔. ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งปั้งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๓๖	๒๕๒	๑๐๖	๑๕๒	๑๘๗	๑๓๙	๓.๑๗	ดี	
ตามรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ									
๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอ	๙๔	๕๐	๑๓	๑๑	๑	๑๙	๓.๗๙	ดีเลิศ	
ตามรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ									
รวม	๙๓๐	๓๐๒	๑๑๙	๑๖๓	๑๘๘	๑๕๘	๓.๒๔	ดี	ต่ำกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๓๒.๔๗	๑๒.๘๐	๑๗.๕๓	๒๐.๒๒	๑๖.๙๙			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๖๒.๘๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๕	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕. ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบัญชี					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐๘	๑๗๐	๘๕	๑๒๕	๑๗๓	๑๕๕	๒.๖๖๒	ดี	
๒. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๑๓	๒๑๘	๗๖	๗๕	๑๗๔	๑๗๐	๓.๐๐	ดี	
๓. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๙๑๗	๔๗๓	๒๕๖	๓๖๔	๔๗๗	๓๔๗	๓.๐๒	ดี	
๔. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๓๖	๕๗๗	๒๔๗	๒๕๘	๓๕๓	๓๐๑	๓.๒๖	ดี	
๕. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖๐	๔๘๐	๑๒๒	๑๑๕	๑๑๗	๑๒๖	๓.๗๔	ดีเลิศ	
๖. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๗๖๔	๕๔๖	๑๐๐	๔๑	๒๔	๕๓	๔.๓๙	ดีเลิศ	
๗. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๗๙	๑๕๕	๗๓	๖๙	๘๘	๙๓	๓.๒๒	ดี	
๘. ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๑๒	๑๔๐	๖๙	๑๐๓	๑๘๓	๒๑๗	๒.๖๒	ดี	
รวม	๗๙๘๙	๒๗๕๙	๑๐๒๘	๑๑๕๐	๑๕๘๙	๑๔๖๒	๓.๒๕	ดี	ต่ำกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๓๔.๕๓	๑๒.๘๗	๑๔.๓๙	๑๙.๘๙	๑๘.๓๐			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๖๑.๘๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖. ด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ	๒๙๘	๒๙๘	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
อย่างน้อย ๑ อาชีพ									
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อ	๒๙	๑๕	๑๔	๐	๐	๐	๔.๕๒	ดีเยี่ยม	
ในระดับที่สูงขึ้น และจัดทำต่อในระดับที่สูงขึ้น									
๓. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และรู้แนวทางในการ	๒๙๘	๒๙๘	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
ในการทำงานในอนาคตผ่านกิจกรรมแผนพัฒนาตนเองของนักเรียน									
ด้วยการจัดทำ ID plan									
รวม	๖๒๕	๖๑๑	๑๔	๐	๐	๐	๔.๙๘	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๗๖	๒.๒๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๘๕	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งปงชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐๙๑	๗๓๗๙	๐	๔๐๒	๒๒๙	๘๕	๔.๗๘	ดีเยี่ยม	
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๖๘๒	๒๕๙๖	๗๐	๑๖	๐	๐	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐๘๖	๒๐๘๖	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๔. มีสภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕๙๖	๕๕๔	๓๒	๑๐	๐	๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	
รวม	๑๓๔๕๕	๑๒๖๑๕	๑๐๒	๕๒๘	๒๒๙	๘๕.๙	๔.๘๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๗๖	๐.๗๖	๓.๑๘	๑.๗๐	๐.๖๓			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๗.๗๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑. ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังต่อไปนี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๕๐	๑๔๖๒	๐	๔๑	๑๙	๒๘	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	
๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๓๐	๑๒๔๖	๐	๑๒๒	๔๓	๑๙	๔.๖๙	ดีเยี่ยม	
๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๒๐	๑๕๔๗	๐	๑๐๐	๑๔๔	๒๙	๔.๕๙	ดีเยี่ยม	
๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗๖	๑๑๒๘	๐	๔๒	๕	๑	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	
๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๘๒	๑๓๕๐	๐	๒๕	๗	๐	๔.๙๕	ดีเยี่ยม	
๖. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๓๓	๖๔๖	๐	๗๒	๑๑	๘	๔.๗๔	ดีเยี่ยม	
รวม	๘๐๙๑	๗๓๗๙	๐	๔๐๒	๒๒๙	๘๕	๔.๗๘	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๑.๒๐	๐.๐๐	๔.๙๗	๒.๘๓	๑.๐๕			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๖.๑๗							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ		ดี				

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒. ด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือน	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๓. การเข้าร่วมพิธีถวายพระพรเนื่อง ในวันสำคัญ	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๕. การร่วมใจกันแต่งกายชุดพื้นเมือง	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๖. การร่วมกันอนุรักษ์ภาษาถิ่นในการสื่อสาร	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๗. การสอดแทรกวัฒนธรรมในกิจกรรมต่าง ๆ	๒๙๘	๒๗๙	๑๙				๔.๙๔	ดีเยี่ยม	
๘. การร่วมงานกับท้องถิ่น	๒๙๘	๒๗๕	๒๓				๔.๙๒	ดีเยี่ยม	
๙. ร่วมกิจกรรมดนตรีพื้นเมือง	๒๙๘	๒๕๔	๒๘	๑๖			๔.๘๐	ดีเยี่ยม	
รวม	๒๖๘๒	๒๕๙๖	๗๐	๑๖	๐	๐	๔.๙๖	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๗๙	๒.๖๑	๐.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓. ด้านผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังต่อไปนี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๒. การเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความบกพร่อง	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๓. การร่วมทัศนศึกษาร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๔. ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียน									
วิชาทหาร									
๕. ร่วมกันรับผิดชอบเวรรักษาความสะอาด	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
และดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ									
๖. ร่วมกิจกรรมชุมนุมส่งเสริมวิชาการ	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
๘. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน	๒๙๘	๒๙๘					๕.๐๐	ดีเยี่ยม	
จัดขึ้น เช่น วันสำคัญทางศาสนา และ									
วันสำคัญต่าง ๆ									
รวม	๒๐๘๖	๒๐๘๖	๐	๐	๐	๐	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ		ดี				

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔. ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบัญชี					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย	๒๙๘	๒๗๗	๑๖	๕	๐	๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	
ที่สมบูรณ์ แข็งแรง									
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตสังคมที่ดี	๒๙๘	๒๗๗	๑๖	๕	๐	๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	
รวม	๕๙๖	๕๕๔	๓๒	๑๐	๐	๐	๔.๙๑	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๙๕	๕.๓๗	๑.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ			ดี			

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพดังบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๑	๗๐	๙	๒	๐	๐	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๑	๖๙	๘	๔	๐	๐	๔.๘๐	ดีเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑	๗๑	๘	๒	๐	๐	๔.๘๕	ดีเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑	๖๘	๑๑	๒	๐	๐	๔.๘๑	ดีเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๑	๖๙	๙	๓	๐	๐	๔.๘๑	ดีเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๑	๖๘	๙	๔	๐	๐	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	
รวม	๔๘๖	๔๑๕	๕๔	๑๗	๐	๐	๔.๘๒	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๓๙	๑๑.๑๑	๓.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผลการประเมินที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๐	ระดับคุณภาพ		ดี				

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕									
กิจกรรม/ประเด็นการประเมิน	จำนวน	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตั้งบ่งชี้					ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๙๘	๒๓๙	๕๑	๘	๐	๐	๔.๗๘	ดีเยี่ยม	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๙๘	๒๔๕	๔๖	๗	๐	๐	๔.๘๐	ดีเยี่ยม	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๙๘	๒๕๗	๓๕	๖	๐	๐	๔.๘๔	ดีเยี่ยม	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๙๘	๒๔๕	๔๒	๕	๐	๐	๔.๗๒	ดีเยี่ยม	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๙๘	๒๔๓	๔๘	๗	๐	๐	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	
รวม	๑๔๙๐	๑๒๒๙	๒๒๒	๓๓	๐	๐	๔.๗๙	ดีเยี่ยม	สูงกว่า
คิดเป็นร้อยละ		๘๒.๔๘	๑๔.๙๐	๒.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐			
ร้อยละของผลการประเมินที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๙.๖๐							
เป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้	ร้อยละ	๙๕	ระดับคุณภาพ		ดี				

ภาคผนวก ข

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

(นายศรีทอง อะธานา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม

(นายศรีทอง อะถานา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ทววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป - ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ทักษะการคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ใน แต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป - การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้และทำกิจกรรมในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้และทำกิจกรรมใน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนรู้และทำ กิจกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ใน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
	- การสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป - มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนและทำกิจกรรมตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อมีงานทำ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ผ่าน ขึ้นไป - มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินเจตคติทางวิชาชีพ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - คุณลักษณะและค่านิยม ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์ทางวัฒนธรรม การแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์ และกิจกรรมชมรมที่ส่งเสริมด้านภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมคนดีไทย กิจกรรมเพื่อนรัก กิจกรรมตบมะผาบเพื่อเป็นการอนุรักษ์และออกกำลังการหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กปกติ และเด็กพิการเรียนร่วม การทำกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมโครงการบริการ กิจกรรมทางวันสำคัญ เช่น กิจกรรมทางพุทธศาสนา กิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ กิจกรรมตามวัฒนธรรมสากลทั้งของไทยและต่างประเทศ ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - สุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง จากการร่วมกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมสุขภาวะ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายในกลุ่มสาระสุขศึกษา การออกกำลังกายโดยการตบมะ ผาบในกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป - ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี จากการร่วม กิจกรรมทางดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในแต่ละ ระดับชั้นในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีการกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - มีการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นรูปแบบที่ เหมาะสม มีกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้อง และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - มีการกำหนดกรอบการดำเนินงาน วิธีการ กิจกรรม โครงการ แนวทาง และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - มีการกำหนดแผนการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ เช่น กระบวนการ Professional Learning Community : PLC และ นำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการกำหนดกิจกรรม โครงการ และนำมาใช้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบแผนที่เหมาะสม และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแอคทีฟเลิร์นนิ่ง และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น DLIT อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน และร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดรายงานผลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแล เอาใจใส่ ร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกัน และร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน ๓ ระยะ คือ ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการหลายหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงงาน การ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
	ประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่งการจัดการเรียนรู้และในปี และร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา และร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการในระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนแม่ทวียาคม

ที่ ๑๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนแม่ทวียาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการดำเนินประเมินคุณภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นายสนั่น สิงห์ไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุจิตา คตศิริกูญธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวรรณ ธิโปธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. นางภูสิตา จินดาหลวง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต. ศักดา จิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๖. นางอรอนงค์ คำไทย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ

๙. นางนิตดา ชำของ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายประมุข ภูครองแถว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นายประเสริฐ ไทยสังคม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย ประเสริฐสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพนมไพร กันทา	กรรมการ
๔. นางสาวสุภัทรา หงษ์วัน	กรรมการ
๕. นางกรวรรณ ธิโปธิ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่ทวียวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. นางอรอนงค์ คำไทย ๒. นายจิรายุ โก ๓. นางชญาดา ภูพิชญา ๔. นายอุทัย ประเสริฐสังข์ ๕. นางนงคันทน์ นันทพานิช
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	๑. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน ๒. นางเพ็ญศรี ใจเย็น
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน ๓. นางเพ็ญศรี ใจเย็น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นางสาวอุณากรรณ กันยะมี ๒. นางสาวอนุสรุ คำเตงา

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นายประมุข ภูครองแถว ๒. นางปาริศา ภูครองแถว ๓. นางสาวอนุสรณ์ คำเตจา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายประเสริฐ ไทยสังคม
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑. นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล ๒. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายประเสริฐ ไทยสังคม ๒. นางจารุพร หมั่นศรี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นางนิตดา ชำซอง ๒. นางพนมไพร กันทา
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ ๒. ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ จีรัตน์
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	นางสุจิตา คติศิริกฤษ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางอุษิตา จินดาหลวง ๒. นายอุทัย ประเสริฐ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางอุษิตา จินดาหลวง ๒. นายอุทัย ประเสริฐ ๓. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง ๒. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน ๓. นางกรวรรณ ธิโปธิ
๒.๔ พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	๑. นางสุจิตา คติศิริกฤษ ๒. นางสาวสุภัทรา หงษ์วัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นางวสุนันท์ เป็นพนัสลัก ๒. นางนงคณัฐ นันทพานิช ๓. นายประมุข ภูครองแถว
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวอุมากรรณ์ กันยะมี ๒. นางสาวอนุสรณ์ คะเตจา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๓.๑ จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน ๒. นางกรวรรณ ธิโปธิ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางนงคณัฐ นันทพานิช ๒. นางสาวอุมากรรณ์ กันยะมี ๓. นางจารุพร หมั่นศรี
๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง ๒. นางกรวรรณ ธิโปธิ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นางสาวกันยารีย์ โสลา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นางสาวกันยารีย์ โสลา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุทัย ประเสริฐสังข์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพนมไพร กันทา | กรรมการ |
| ๔. นางกรวรรณ ธิโปธิ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวจุฑามาศ บ่อช่วง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสนั่น สิงห์ไผ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ คน

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายบริทัศน์ จันทร์มณี ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม