

คำนำ

สารสนเทศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป เกียรติประวัติ โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ในการบริหารแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลอาคารและสถานที่ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ผลการดำเนินงานต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สาม ผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะ ผลงานและความภาคภูมิใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการนำเสนอข้อมูลเพื่อรายงาน ประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และประกอบการตัดสินใจ ในการบริหาร จัดการโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มงานเสริมสาระการเรียนรู้ต่างๆ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการให้ข้อมูล รวบรวมสรุปผลให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

งานสารสนเทศ
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
	จ
ส่วนที่ 1	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลนักเรียน	9
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	10
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2	13
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	36
ส่วนที่ 3	36
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	36
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	41
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	44
ส่วนที่ 4	44
มาตรฐานความโดดเด่น	44
ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ	45
ความเป็นไทย	46
กระบวนการดำเนินงาน	48
ผลการดำเนินงาน	49
แหล่งอ้างอิง	50
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563	7
ตารางที่ 2	ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	7
ตารางที่ 3	ตารางแสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	8
ตารางที่ 4	ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563	8
ตารางที่ 5	ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2561 ถึง 2563	9
ตารางที่ 6	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9
ตารางที่ 7	ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563	10
ตารางที่ 8	ตารางแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10
ตารางที่ 9	ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563	10
ตารางที่ 10	ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	11
ตารางที่ 11	ตารางแสดงเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563	11
ตารางที่ 12	ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563	19
ตารางที่ 13	ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563	20
ตารางที่ 14	ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563	21
ตารางที่ 15	ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2563	26
ตารางที่ 16	ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2563	32
ตารางที่ 17	ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	35

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ทวียวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 219 ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 312 คน มีข้าราชการครู จำนวน 24 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายสนั่น สิงห์ไผ่ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และนางสุจิตา คตศิริบุญชร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการบริหารงาน ใช้หลักการบริหารแบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน และ 4) การกระจายอำนาจ โดยใช้การบวนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) ได้แก่ 1) การวางแผน (P = Plan) 2) การดำเนินการ (D = DO)

3) การตรวจสอบ (C = Check) และ 4) ปรับปรุงให้ดียิ่ง (A = Act)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวมประจำปีมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สามารถจำแนกได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามลำดับ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีความรัก ความห่วงหา ความภูมิใจในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สร้างความพึงพอใจต่อผู้ปกครอง และชุมชน ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียนทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความอบอุ่น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารคณะครู และบุคลากรมีความร่วมมือในการทำงานมีความรักในองค์กร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนในด้านการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรมทางศาสนา การแต่งกายชุดพื้นเมือง การใช้ภาษาถิ่น จัดแหล่งเรียนรู้พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน การใช้ปราชญ์ชุมชน และการรวมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เกิดความรักความห่วงหา ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสานศิลปะ วิถีชีวิตและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนแม่ทาวทยาคม

ผู้บริหารโรงเรียน



นายสนั่น สิงห์ไผ่
ผู้อำนวยการโรงเรียน



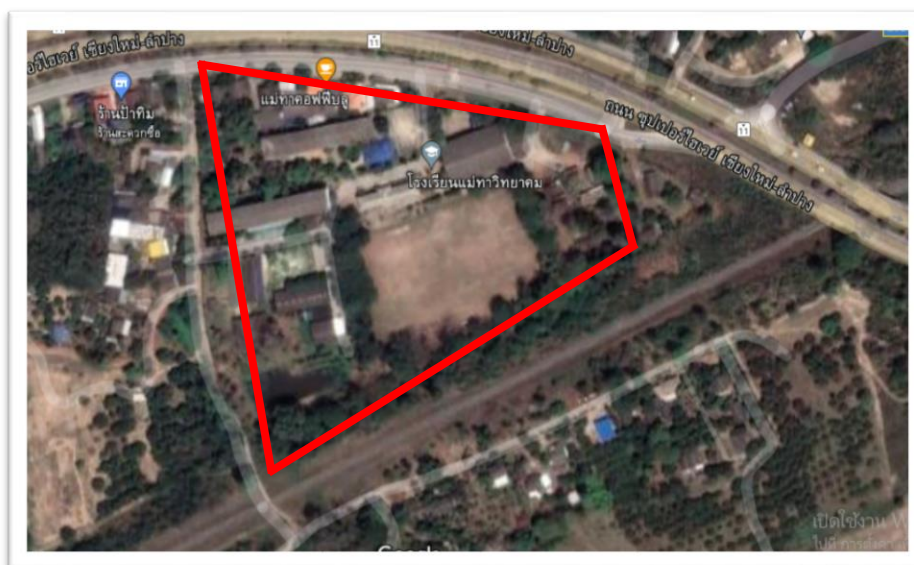
นางสุจิตา คตศิริกฤษกร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่อยู่ : เลขที่ 291 หมู่ที่ 3 บ้านศาลาแม่ทา ตำบลทาสบเส้า อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน
รหัสไปรษณีย์ 51140

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

เนื้อที่ : 27 ไร่ 3 งาน 46 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : ตำบลหาสบเส้าและตำบลหาปลาตุก



เครื่องหมายประจำโรงเรียน



รูปรัศมี 18 แฉกล้อมรอบคบเพลิงอยู่เหนืออักษรย่อ ม.ท.
ข้างล่างมีป้ายผ้าระบุชื่อ "โรงเรียนแม่ทวียาคม"
และคติพจน์ประจำโรงเรียน ที่ว่า "ปัญญา คือ แสงสว่าง นำทางชีวิต"

อักษรย่อ : ม.ท.

วันก่อตั้งโรงเรียน : 22 เมษายน พ.ศ. 2517

วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน : 9 มิถุนายน ของทุกปี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธวิโมกข์



คำขวัญ : ประเพณีดี มีวิชา สามัคคี มีวินัย

ปรัชญา ปัญญา : แสงสว่าง นำทางชีวิต

สีประจำโรงเรียน : สีฟ้า – ขาว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกเอื้องผึ้ง



โทรศัพท์ : 053-976296

โทรสาร : 053-976701

E-mail : mt-school@hotmail.com

เว็บไซต์ : www.maetha.ac.th

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนศิลป์คำนวณ
4. แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน
5. แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป



1.2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนแม่ทาววิทยาคมเริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2497 แต่เดิมชื่อโรงเรียนแม่ทา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ต่อมาในปีการศึกษา 2504 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ตอนปลาย เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2517 กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งยกเลิกโรงเรียนแม่ทา และจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม เป็นต้นมา

ปัจจุบัน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน รุ่นแรกโดยเริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปีงบประมาณ 2547 และโรงเรียนดีคุณภาพประจำอำเภอ ในปีการศึกษา 2561 ถึงปัจจุบัน



1.3. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน แบบ 216 ค เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น สร้างครั้งแรกในปีงบประมาณ 2522 ขนาดพื้นที่ฐาน 10.50×35.50 เมตร ครึ่งหลังขนาดพื้นที่ฐาน 10.50×35.50 เมตร ต่อเติมใต้ถุนใช้ประโยชน์เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องเรียน ห้องสำนักงานวิชาการ ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ห้องแนะแนว, ห้องศิลปศึกษา, สำนักงานฝ่ายปกครองและห้องประชาสัมพันธ์

2. อาคารเรียนแบบ 216 ค อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นขนาดพื้นที่ฐาน 10.40×80.00 เมตร จำนวน 16 ห้องเรียน โดยต่อเติมชั้นล่างใช้ประโยชน์เป็นห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด และห้องพยาบาล

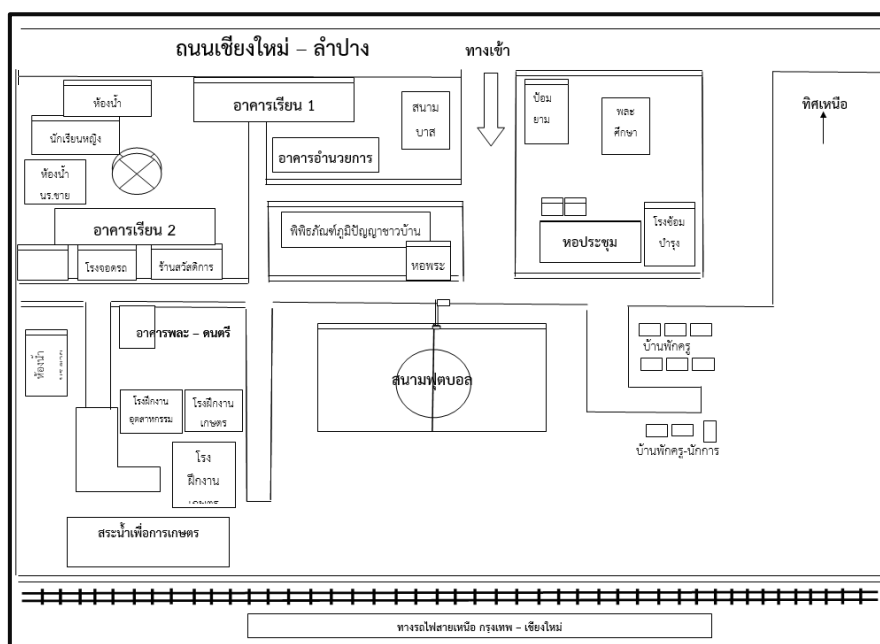
3. อาคารประกอบ

- โรงฝึกงานคหกรรมและอุตสาหกรรมแบบ Gen.H , Gen I เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว 2 หน่วย ขนาดพื้นที่ฐาน 10.00×36.00 เมตร ใช้เป็นโรงฝึกงานคหกรรม และโรงฝึกงานอุตสาหกรรม

- โรงฝึกงานเกษตรแบบ Gen A เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว 1 หน่วย ขนาดพื้นที่ฐาน 10.00×16.00 เมตร ใช้เป็นโรงฝึกงานเกษตร

- หอประชุมแบบ 100/27 เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียวขนาดพื้นฐาน 21.00×40.00 เมตร
- ห้องน้ำและห้องส้วมนอกอาคารส้วมแบบ 6 ที่ /27 จำนวน 4 หลัง ใช้เป็นห้องส้วมนักเรียนหญิง 2 หลัง (12 ที่) และใช้เป็นห้องส้วมนักเรียนชาย 2 หลัง (12 ที่)
- อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลังสร้างเมื่อ พ.ศ. 2540 โดยย้ายจากที่เดิมจากแนวก่อสร้างอาคารเรียน 216 ล ขนาดพื้นฐาน 7.00×28.00 เมตร ใช้เป็นห้องดนตรี และสถานที่เรียนพลศึกษา
- อาคารเอนกประสงค์ (สัตลรัศมี) โครงสร้างไม้ชั้นเดียวปัจจุบันต่อเติม/ปรับปรุงโดยก่อผนังโดยรอบและปูกระเบื้องพื้นใหม่ใช้เป็นสำนักงานอาคารอำนวยการ
- บ้านพักครู (5 หลัง 5 หน่วย) บ้านพักครูเลขที่ 292 ตึกครึ่งไม้ บ้านพักครูเลขที่ 292/1 แบบ 202 ก ตึก 2 ชั้นบ้านพักครูเลขที่ 292/2 แบบ 202 ก ตึก 2 ชั้น บ้านพักครูเลขที่ 292/3 ตึกครึ่งไม้ บ้านพักครูเลขที่ 292/4 และเลขที่ 292/5 แพลตตึกครึ่งไม้ 2 หน่วย ผังชั้นสอง กรุกระเบียงแผ่นเรียบ บ้านพักภารโรงจำนวน 1 หลังแบบบ้านไม้ใต้ถุนสูง
- อาคารพิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาชาวบ้าน อาคาร 2 ชั้น ใต้ถุนสูง มีการจัดแสดงให้ความรู้ภายในพิพิธภัณฑสถาน จำนวน 38 หมวดหมู่ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่หน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โรงอาหารเป็นอาคารกึ่งถาวรมีเนื้อที่ใช้สอยประมาณ 300 ตารางเมตร
- อาคารสหกรณ์จำนวน 1 หลัง
- 4. ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนใช้ไฟฟ้าแรงสูงจำนวน 3 เฟส ติดตั้งหม้อแปลงขนาด 100 KVA มีระบบการเดินไฟฟ้าแรงต่ำ 380 โวลต์ 3 เฟส 4 สาย ทั่วบริเวณโรงเรียน
- 5. ระบบน้ำประปาในโรงเรียนตามปกติจะใช้น้ำบาดาล มีระบบถังพักน้ำและกรองด้วยทรายลูบชั้นถึงสูง 12 เมตรความจุ 12 ลบ.
- 6. ระบบน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด ได้รับมอบจากกรมทรัพยากรบาดาล เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2554 ปัจจุบัน ได้จัดทำเป็นโรงน้ำดื่มสะอาด น้ำดื่มช่อเอื้อง เพื่อใช้อุปโภคบริโภค สำหรับบุคลากรภายในโรงเรียน
- 7. สระเก็บน้ำโรงเรียนมีสระเก็บน้ำของประมงหมู่บ้านจำนวน 1 สระ พื้นที่ประมาณ 1 ไร่
- 8. ถนนภายในโรงเรียนเป็นถนนคอนกรีตกว้าง 4 เมตร ยาวประมาณ 395 เมตร และถนนลูกรังกว้าง 4 เมตรยาวประมาณ 318 เมตร
- 9. รั้วรอบบริเวณโรงเรียนเป็นรั้วคอนกรีตยาวประมาณ 362 เมตรและรั้วลวดหนามยาวประมาณ 475 เมตร

10. สนามกีฬาในโรงเรียนสนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สร้างปี 2521 ใช้บํารุงการศึกษาขนาด 16 x 32 เมตร (ชำรุด) สนามฟุตบอลจำนวน 1 สนาม ใช้บํารุงปรับปรุงจากกรมพลศึกษา ในการปรับพื้นที่และถมดิน ปี 2536 (ไม่มีลู่วิ่งรอบสนาม) ปัจจุบันสภาพทรุดโทรมต้องปรับปรุงซ่อมแซม



1.4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563 รวม 35 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	22	3	2	6	35	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	5	23	8	-	35

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ 3 ตารางแสดงสาขาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยครุ 1 คนในแต่ละวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	18
3. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	16
4. เคมี	1	21
5. ฟิสิกส์	1	21
6. ชีววิทยา	-	12
6. ภาษาไทย	3	20
7. ภาษาอังกฤษ	3	19
8. ภาษาจีน	1	21
9. สังคมศึกษา	4	21
10. คอมพิวเตอร์	2	21
11. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
12. ศิลปศึกษา	1	18
13. ดนตรีไทย	1	18
14. ดนตรีสากล	1	18
15. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	16
รวม	29	

1.5. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 314 คน

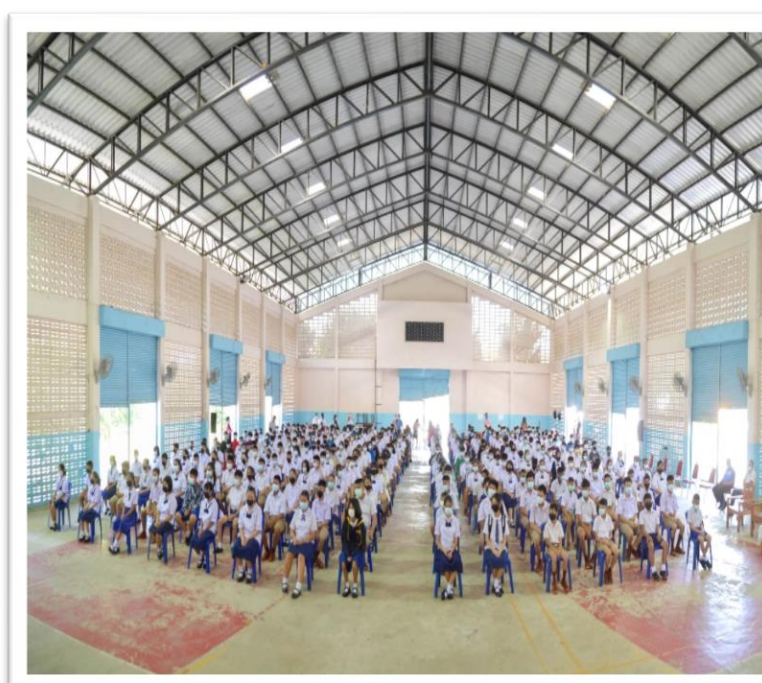
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	37	29	66	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	37	26	63	21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	30	43	73	24
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	22	11	33	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	17	24	41	14
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	14	24	38	13
รวมทั้งหมด	17	157	157	314	18

1.6. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2561 ถึง 2563

ตารางที่ 5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2561 ถึง 2563

ปีการศึกษา	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
2561	72	55	68	43	36	51	325
2562	64	73	56	44	40	35	312
2563	66	63	73	33	41	38	314

1.7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.55	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	22.00	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	26.89	30.88	29.89
ภาษาอังกฤษ	30.00	35.89	34.38

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.33	55.55	3.22
คณิตศาสตร์	21.25	22.00	0.75
วิทยาศาสตร์	28.90	26.89	-2.01
ภาษาอังกฤษ	29.25	30.00	0.75

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	38.57	45.20	44.36
คณิตศาสตร์	18.83	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	28.50	33.04	32.68
ภาษาอังกฤษ	21.15	29.73	29.94
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	32.32	36.32	35.93

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	36.09	38.57	2.48
คณิตศาสตร์	16.25	18.83	2.58
วิทยาศาสตร์	22.55	28.50	5.95
ภาษาอังกฤษ	22.19	21.15	-1.04
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	30.40	32.32	1.92

1.7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 10 ตารางแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
1	ภาษาไทย	2.72	56.49	6.13
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.88	59.95	4.60
3	คณิตศาสตร์	2.55	52.88	9.22
4	ภาษาต่างประเทศ	2.42	47.45	5.42
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2.69	59.40	2.52
6	วิทยาศาสตร์	2.84	62.53	2.92
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.56	53.63	7.86
8	ศิลปศึกษา	3.61	88.92	3.24
	เฉลี่ย	2.81	60.16	60.16

ตารางที่ 11 ตารางแสดงเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ถึง 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย			ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป			ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์		
		2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด	2562	2563	เพิ่ม/ลด
1	ภาษาไทย	2.65	2.72	0.07	52.71	56.49	3.78	7.58	6.13	-1.45
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.85	2.88	0.03	59.52	59.95	0.43	3.26	4.60	1.34
3	คณิตศาสตร์	2.40	2.55	0.15	48.03	52.88	4.85	13.84	9.22	-4.62
4	ภาษาต่างประเทศ	2.51	2.42	-0.09	47.74	47.45	-0.29	7.28	5.42	-1.86
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3.84	2.69	-1.15	59.74	59.40	-0.34	3.84	2.52	-1.32
6	วิทยาศาสตร์	2.89	2.84	-0.05	64.30	62.53	-1.77	4.76	2.92	-1.84
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.69	2.56	-0.13	55.18	53.63	-1.55	8.12	7.86	-0.26
8	ศิลปศึกษา	3.54	3.61	0.07	85.37	88.92	3.55	1.81	3.24	1.43
	เฉลี่ย	2.92	2.78	-0.14	63.73	60.16	-3.57	3.41	5.24	1.83

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 2.78 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ลดลง



และยังมีค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ จึงจำเป็นที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน มีกระบวนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยแยกกล่าวไว้ 2 ประการ ได้แก่

1.1 กระบวนการในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมได้เข้าโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในปีงบประมาณ 2547 และโรงเรียนดีคุณภาพประจำอำเภอ ในปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบันเป็นโรงเรียน ประจำอำเภอที่มีขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนอยู่ในเขตพื้นที่บริการ ตำบลทาสบเสา เทศบาลทาสบชัย และตำบลทาปลาตุก นักเรียน ที่เข้าเรียนส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา เป็นนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อนในด้านวิชาพื้นฐานโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรรม มีฐานะยากจน จึงทำให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษาค่อนข้างจำกัด คณะครูได้ตระหนักถึงอุปสรรคในด้านนี้ จึงต้องมีการระดมความร่วมมือ ร่วมใจกันในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ความสามารถความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นนักคิด ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมแบบ Active Learning จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษและการแสดงออกของผู้เรียน ผ่านการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชา และวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อซ่อมเสริมนักเรียนตลอดจนส่งเสริมความสามารถนักเรียนที่เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคลตามความสามารถ

และความถนัดของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดทักษะและความรู้ที่คงทน สามารถเข้าสู่การแข่งขันวิชาการ ตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อในอนาคต

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน โดยการจัดรายวิชาที่เป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยมีการจัดรายวิชาที่เป็นรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อีกทั้งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า ได้แก่ โครงการเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการห้องสมุด3D มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสาร เช่น การฝึกสนทนาด้วย dialogue สั้น ๆ ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวันการเรียนรู้สำนวนของเจ้าของภาษา และฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้คำอังกฤษ-คณิต พิชิตแต้มบุญ (English-Math Camp 2019) ในการช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณได้จัดรายวิชาในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ที่เป็นทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเกิดทักษะการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้กิจกรรมการแข่งขันภายใน การแข่งขัน SUDOKU จัดกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่ต้องฝึกการ คิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางภาษาโดยใช้คำอังกฤษ-คณิต พิชิตแต้มบุญ (English-Math Camp 2019) ในการช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ สะเต็มศึกษา การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถช่วยเสริมสร้างจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้ เช่น สารคดี ภาพยนตร์ คลิป วิดีทัศน์ เป็นต้น เพื่อช่วยกระตุ้นทักษะทางการเรียนรู้และ สร้างทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงแก่ผู้เรียน และในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดรายวิชาที่เป็นวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าอิสระ การสื่อสาร และการนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และมีรายวิชาเลือกเสรีที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพื่อเพิ่มทักษะของตนเอง ได้แก่ เริ่มต้นกับโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เป็นนักวิจัย เสริมสร้างความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบของการทำโครงการ และมีการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมของตนเอง ในวันเปิดโลกกว้างของสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ ผลงานและนวัตกรรมของตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดรายวิชาเพิ่มเติมในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ถูกต้อง

เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเพื่อใช้พัฒนาทักษะของตนเอง เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุม สื่อสร้างสรรค์ เป็นต้น อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตในสังคมออนไลน์ จากระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นต้น มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ได้เรียนรู้หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีจากครูอีกทางหนึ่ง และส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสร้างโครงงานหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบหรือการสร้างอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและจัดทำเป็นฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา นำไปสู่แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้งยังให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อหากระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในแต่ละรายบุคคล โดยได้จัดกลุ่มในการพัฒนาออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเหมาะสม โดยการดำเนินการร่วมกันระหว่างกลุ่มงานบริหารวิชาการ งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ครูประจำรายวิชา และครูประจำชั้น ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนกลุ่มเก่งจะใช้กระบวนการพัฒนาที่เน้นการส่งเสริมทักษะที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้พิเศษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มเติมและส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการที่ผู้เรียนมีความถนัดและมีความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนกลุ่มปานกลางจะใช้กระบวนการพัฒนาที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียนและยังใช้การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นที่มีในสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สูงขึ้นและมีการส่งเสริมทักษะที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ เป็นพิเศษด้วยอีกทางหนึ่ง และผู้เรียนกลุ่มอ่อนเป็นกลุ่มที่ต้องดูแลเป็นพิเศษนอกจากจะใช้กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติแล้วยังมีการเรียนซ่อมเสริมที่เป็นการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายและใช้กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจมากระตุ้นการเรียนรู้ ในกรณีผู้เรียนเป็นเด็กพิการ เรียนรวมก็จะมีครูพี่เลี้ยงเด็กดูแลร่วมกับครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันโดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเพื่อช่วย ในการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทบทวนและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารกิจกรรมโครงการบริการกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมชุมนุมซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งทางด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตนอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเช่นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กิจกรรมตามโครงการอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นการเสริมสร้างทักษะทางด้านการงานและการประกอบอาชีพ ได้แก่ การปลูกผัก ปลอดภัย อาชีพ

นักฟุตบอล อาชีพการทำสลัดโรล การผลิตลูกชิ้น มัคคุเทศก์น้อย อาชีพการซ่อมเครื่องเสียง การทำเทียนหอม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การทำขนมไทย การผลิต น้ำดื่มช่อเอื้อง ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ การเลี้ยงไก่พื้นเมือง การขายสินค้าออนไลน์ การผลิตน้ำสมุนไพร การผลิตและจำหน่ายของที่ระลึก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ และยังร่วมมือกับทางสำนักงานจัดหางานจังหวัดลำพูนในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในการประกอบอาชีพและการค้นหาความถนัดทางด้านอาชีพของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทาง ในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต และยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมต่อตนเองตรงตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง

นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แกลลอรีอิมทางของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุดมีชีวิตและเป็นห้องสมุด 3D เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เพื่อสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการเรียนรู้ในห้องเรียน และพิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาชาวบ้านโรงเรียนแม่ทาวิทยาคมที่เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิปัญญาชาวบ้าน สะท้อน ให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่า เรียนรู้วิถีชีวิตของบรรพบุรุษของตนเอง พร้อมสืบค้นหาความเป็นมา ความสำคัญ ตลอดจนพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาบรรพชนให้ยั่งยืนต่อไป และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ กลุ่มผลิตกอลอยบ้านฝางแดง กลุ่มผลิตข้าวแคบบ้านศรีทรายมูล กลุ่มผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) บ้านทาป่าเปา กลุ่มไม้แกะสลัก อำเภอมะทา เป็นต้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้ศึกษาการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ของคนในชุมชน อีกทั้งจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

1.2. กระบวนการในการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมไปถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่เหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งได้มีการดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลากหลายและต่อเนื่องตลอดทั้งภาคเรียนผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ซึ่งงานคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ การจัดค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งจะจัดขึ้นในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ การทำบุญตักบาตรประจำเดือนโดยจะจัดขึ้นในทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือนและวันสำคัญหรือ วันอื่นที่เหมาะสมเพื่อแสดงตนเป็นพุทธมามะกะที่ดี มีการอบรมให้ความรู้เพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน และฝึกสมาธิก่อนเรียน จัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการการจัดหลักสูตรด้านทุจริตในกิจกรรมที่สำคัญ

ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความละเอียดและต่อต้านการทุจริต การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ต่อส่วนร่วม การเป็นพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมีนักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนยังมี การจัดระบบ กำกับ ติดตาม แก้ไขความประพฤติของนักเรียนโดยได้ความร่วมมือจาก ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูเวรประจำวัน ครูปกครอง ผู้ปกครอง และท้องถิ่นซึ่งดูแลนักเรียนทุกคน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและใช้แก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีความเสี่ยง นอกจากนี้ ยังมีการปลูกฝังลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามหลักสูตร ที่สอดแทรกอยู่ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะ ที่พึงประสงค์ตรงตาม ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและเหมาะสมต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ดำเนินการโดยใช้กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดความรักในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำวัตรเย็นร่วมกับชุมชน ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือนและตามประเพณีต่าง ๆ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันจักรี เป็นต้น ส่งเสริมให้คณะครูและผู้เรียนได้ แต่งกายชุดพื้นเมืองและใช้ภาษาภาษาท้องถิ่นในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการอนุรักษ์ และสร้างความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนและเป็นการร่วมกันอนุรักษ์ภาษาถิ่นในการสื่อสาร อีกทั้ง ยังสอดแทรกความรักความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดขบวนพาเหรดในรูปแบบของการอนุรักษ์ทางวัฒนธรรมในงานกีฬาภายในเป็นประจำทุกปี การร่วมงาน แสดงแสดง สีเสียดละครประวัติศาสตร์เมืองลำพูน กิจกรรมตบมะผาบในการออกกำลังกาย กิจกรรม ทางดนตรีพื้นเมือง กิจกรรมนาฏศิลป์ไทยและพื้นเมือง เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสร้างความภูมิใจแก่ครู และผู้เรียนได้เกิดความรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จนสามารถเผยแพร่ ศิลปะการแสดงและดนตรีพื้นเมืองที่มีในท้องถิ่นได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาคได้

การพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเรียนรวมและมีความหลากหลายทั้งด้านการเรียนรู้ ศาสนา และเชื้อชาติจึงได้มีการดำเนินการปลูกฝังผู้เรียนให้เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันและยอมรับซึ่งกันและกัน บนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยการใช้กระบวนการที่เป็นกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตและสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา การจัดการเรียนรวม กับเพื่อนที่มีความบกพร่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมอบหมาย ภาระงาน หรือกิจกรรมที่ต้องอาศัยความรับผิดชอบและการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การมอบหมาย ให้รับผิดชอบเวรรักษาความสะอาดและดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักความสามัคคีและเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้ดำเนินการโดยการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนจะได้รับการตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของกรมอนามัย มีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพร่วมกับโรงพยาบาลแม่ทา อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ในการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การตรวจสุขภาพทางจิต การทดสอบสายตา ทดสอบการได้ยิน การให้ความรู้ในการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง และการรักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ เป็นต้น และยังมีการให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพอนามัย เพศศึกษา การวางแผนครอบครัว ความปลอดภัยในการใช้ยา สุขภาพจิตและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่ เพื่อน ครอบครัว และชุมชนในด้านสุขภาพ ทำให้นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเอง จากการล่อลวง ช่มเหิง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียนอยู่เสมอ โดยการสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจในเวลาว่าง จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงแล้วยังทำให้ห่างไกลยาเสพติด และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอกเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน ดังนี้



ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	55.31	2.98	ดี
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	62.53	3.23	ดี
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	80.69	4.08	ดี
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	61.57	3.27	ดีเลิศ
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.13	3.20	ดี
6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	100.00	4.95	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		62.75	3.27	ดี

จากตารางที่ 12 พบว่า การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62.75 มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับ ดี สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 55.31 มีผลการประเมินเฉลี่ย 2.98 อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62.53 มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.23 อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80.69 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.08 อยู่ในระดับ ดี ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 61.57 มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60.13 มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.20 อยู่ในระดับ ดี และด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สำหรับผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และสามารถยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

**ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563**

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	98.38	4.88	ดีเยี่ยม
2	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.90	4.95	ดีเยี่ยม
3	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	99.52	4.98	ดีเยี่ยม
4	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	100.00	4.88	ดีเลิศ
เฉลี่ย		99.19	4.95	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 13 พบว่า การพัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.17 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.38 มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ 4.88 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.90 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.52 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.98 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพ
ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการ ประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับ คุณภาพ
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	62.03	3.27	ดี
2	ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	99.17	4.95	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		80.60	4.11	ดีเลิศ

จากตารางที่ 14 พบว่า การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80.60 มีผลการประเมินเฉลี่ยที่ 4.11 อยู่ในระดับ ดีเลิศ สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62.03 มีผลการประเมินเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับ ดี และด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.17 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.95 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อเกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถค้นหาความถนัด ความต้องการในการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง นำไปสู่การวางแผนการศึกษาต่อของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตามความถนัด และสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น มาปรับปรุง คิดค้น พัฒนาให้มีผลการดำเนินงาน การใช้งาน และแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย ที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานของตนเองและใช้ปัจจัยที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม เป็นต้น
4. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลทางการศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี สร้าง Presentation ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเผยแพร่ผลงานให้กับ นักเรียนคนอื่นๆ และบุคคลทั่วไป ได้อย่างเหมาะสมตรงตามศักยภาพของตนเอง

5. ผู้เรียนมีความรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสานศิลปะ การแสดงดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม จนสามารถนำไปเผยแพร่ทางวัฒนธรรมได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับภาคได้อย่างเหมาะสม

6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และความแตกต่างทางเศรษฐกิจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และเด็กพิการเรียนรวม ที่สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้และต่อการทำงาน จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียน จนนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถวางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

8. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถเล่นกีฬา และดนตรีที่สามารถส่งเสริมให้ตนเองเกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดและความเหมาะสมของตนเอง จนสามารถพัฒนาไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การแข่งขันการแสดงตลก การแข่งขันวงดนตรีผสมซิม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)) ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ และมีผลการทดสอบที่ลดลง

2. พัฒนาทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความสามารถในการสื่อสารและความแม่นยำในเรื่องของโครงสร้างทางภาษาในภาษาต่างประเทศที่เป็นส่วนสำคัญในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาและยกระดับการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถค้นหาความถนัดของผู้เรียน และยกระดับการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลายและเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในอนาคต

4. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและมีทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มจำนวนของคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีคอมพิวเตอร์ตามห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกห้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจให้ตรงกับกลุ่มนักเรียนที่สนใจและหลากหลาย เพื่อส่งเสริมแข่งขันและต่อยอดอาชีพในอนาคต และพัฒนาระบบ E- Learning ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จัดการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา

5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่น การห่างไกลจาก ยาเสพติด และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ตามความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ให้ สูงยิ่งขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะของ ผู้เรียน เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จะดำเนินการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลการติดตามมาใช่วางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและลดผลการเรียนที่เป็น 0 ร และ มส.

2. จัดกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)) โดยการขอสนับสนุนงบประมาณ วิทยากร จากเครือข่ายการจัดการศึกษาอำเภอแม่ทาและเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อร่วมกันพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)) ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดด้วย การแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้และกระตุ้น ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน เช่น การมอบเกียรติคุณ การให้รางวัล การให้ทุนการศึกษาและการให้สิทธิในการเรียนต่อในระดับต่าง ๆ แก่ผู้เรียน เป็นต้น เพื่อสร้าง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3. ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรม การจัดค่ายและการสอนให้เข้ากับสภาพผู้เรียนให้ได้มากที่สุด โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning

4. จัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และการสร้าง ชิ้นงานของนักเรียน ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้ จากอินเทอร์เน็ต เป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

5. จัดโครงการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แก่ผู้เรียนที่มีความ หลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน ในอนาคต

6. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศให้มีความ เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้ครบตามจำนวนนักเรียน การจัด คอมพิวเตอร์ตามห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบทุกห้อง การพัฒนาระบบ E- Learning ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ครบทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามแผนงบประมาณให้มีความตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมทางไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชนยิ่งขึ้น

9. จัดกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะแก่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทววิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยนำแนวทางการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารแบบผสม ประกอบด้วย การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารผลสำเร็จอย่างสมดุล ที่ยึดหลัก การดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ 2) การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อตรวจสอบกระบวนการตามวัตถุประสงค์ 3) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และ 4) การกำหนดแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์

โดยมีการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำผลจากการวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาตามหลักของการประเมินความต้องการ(Needs Assessment)หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management:SMB) เป็นการสร้างรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามภารกิจของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 39 ที่ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาส่วนหนึ่งใช้กรอบทิศทาง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่บริหารงานเชิงระบบของวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีการประเมินผลและรายงานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ นำผลที่ได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปี ซึ่งในการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกคนให้การร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา กำหนด เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี

ในการบริหารงานแต่ละปี ใช้กรอบของแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่เกิดจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดมสมองจากบุคลากรให้เป็นแผนการใช้จ่ายเงินที่มีประสิทธิภาพ ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและความโปร่งใสให้มากที่สุด

2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการการศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จัดเป็นวิธีการหรือแนวทางในการดำเนินงานและใช้จัดการการศึกษาแก่ผู้เรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงได้มีการดำเนินงานในด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีความสอดคล้องตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตรงตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการบริหารแบบผสมผสาน หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน และหลักการกระจายอำนาจ
3. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมตรงกับบริบทของสถานศึกษา
5. โรงเรียนได้ให้ผู้เกี่ยวข้องที่ข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต และโครงการ กิจกรรมที่ทางสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงาน การฝึกงานทำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ซึ่งทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การทอดผ้าป่า การบริจาคเงินจากผู้ปกครอง การบริจาคทุนการศึกษา การบริจาควัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประชุมผู้ปกครอง วันวิชาการ วันทำบุญในโอกาสต่างๆ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการปกครองดูแลนักเรียน และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

6. โรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคารเรียน องค์ประกอบวัสดุอุปกรณ์ มีการตรวจสอบซ่อมแซม ปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความปลอดภัย มีความสะดวกสบายในการทำงาน มีการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ให้มีความสดชื่นสบายตาและจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ห้องสมุดมีชีวิตและเป็นห้องสมุด 3D เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

8. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดชุดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ Active board Projector และจอLED ทุกห้องเรียน มีการติดตั้งชุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้ทุกห้องเรียนและในทุกพื้นที่ในบริเวณสถานศึกษาเพื่อครูสามารถใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้และให้ผู้เรียนใช้สืบค้นหาความรู้ อีกทั้งยังมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ และการประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่นการใช้ Website Facebook Line เป็นต้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนแม่ทาวทิยาคมได้มีกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการการศึกษาที่หลากหลาย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาที่เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยมีผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปี-การศึกษา 2563

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.80	ดีเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.78	ดีเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.78	ดีเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.77	ดีเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	4.82	ดีเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.74	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		4.78	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินและทบทวนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา 2563 จากคณะครูและบุคลากร จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน และกรรมการตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 51 คน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินเฉลี่ยที่ 4.78 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแม่ทาววิทยาคม ทุกคน มีความรักในองค์กรเนื่องจากเป็นบุคลากรในท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถ นำไปสู่ผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกิดความสำเร็จด้วยดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกงานที่โรงเรียนขอการสนับสนุน ทั้งในเรื่องการระดมทรัพยากร การดูแล ป้องกันภัยที่จะเกิดกับนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานต่างๆ เช่นเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ อื่นๆ ได้ให้ความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องทุกด้าน
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมการศึกษาต่อ การส่งเสริมการอบรมผู้กำกับลูกเสือ การอบรมตามโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การอบรมพัฒนาเฉพาะด้านของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดอบรมปกติของหน่วยงานต้นสังกัด

7. โรงเรียนมีจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่วนฝึกตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุดมีชีวิตห้องสมุด 3D และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

4. จุดควรพัฒนา

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะมาเป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจ ดำเนินงานและสร้างแรงขับเคลื่อนในการบริหารจัดการการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ

1. การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเหล่านี้ให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาพัฒนาให้เป็นฐานข้อมูลทางสารสนเทศและเป็นการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อการใช้พัฒนาการจัดการในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทรัพยากรบุคคล หรือบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

3. การพัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนแม่ทาวทิยาคม จะดำเนินการ ดังนี้

1. จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาสู่ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ ในอำเภอแม่ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ภายใต้การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

2. จัดโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีในสังคมออนไลน์เป็นส่วนช่วย เช่น เว็บไซต์ Facebook Line และโปรแกรมการจัดการสารสนเทศ ในสถานศึกษาที่เป็นสารสนเทศที่จัดเก็บฐานข้อมูลและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจ น่าเชื่อถือในการบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน

3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดอบรมให้ในกรณีที่บุคลากรต้องการเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร

4. จัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการคุณภาพประจำอำเภอที่ผ่านการทบทวน ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน บริบทสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน จัดระบบวิธีการดำเนินงานที่มุ่งเน้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายวิธี นับตั้งแต่การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยมีรายวิชาพื้นฐานที่เป็นรายวิชาหลักที่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และเปิดรายวิชาเลือกเสรีที่มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง และเปิดแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาจีน แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนรู้ศิลปทั่วไป เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตรงตามเป้าหมายในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และ มีการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรเพศวิถี และโครงการกิจกรรมที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของชาติสู่หลักสูตรสถานศึกษา จัดเป็นรายวิชาและ กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการ STEM กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ตามสาระวิชา เพื่อใช้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มี 5 กระบวนการเรียนรู้ คือ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นสำรวจและค้นหา ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุปและขั้นประเมิน และได้เน้นทักษะการปฏิบัติ การทดลอง การสืบค้นหาความรู้ ลงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการคิดการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องศูนย์การเรียนรู้ เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต กระดานอัจฉริยะ Active board Projector และจอ LED ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น มีการพัฒนาใช้และจัดทำสื่อ เช่น ระบบ E-Learning การใช้ระบบ DLIT ในการจัดการเรียนรูการสร้างสื่อ PowerPoint และ VDO เป็นต้น และยังมี การจัดสภาพแวดล้อมทางภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3D พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน Gallery และบอร์ดความรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชิงบวกโดยครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา แก่ปัญหาผู้เรียน มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล สมุดรายงานผลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ตารางสรุปผลคะแนนการเรียนของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เกิดความรักระหว่าง ครู นักเรียน และสถานศึกษา ที่ดีต่อกัน โดยการดูแล เอาใจใส่ ร่วมกันแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการยกย่องชมเชยทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาและกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน โดยในระดับชั้นเรียนครูผู้สอนใช้การยกย่อง ชมเชย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ศักยภาพเป็นผู้ช่วยเพื่อเหลือเพื่อนที่อ่อนในขณะจัดการเรียนรู้ในส่วนในระดับสถานศึกษาใช้การมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องชมเชยทุกสิ้นภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ทุกคนเข้าร่วมแสดงความยินดีและเป็นเกียรติ แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนและมีความประพฤติที่ดี

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการตรวจสอบโดยการนิเทศ กำกับและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในทุกระยะของการดำเนินงาน มีการรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียน 3 ระยะ คือ ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน และสรุปผลหลังจัดการศึกษา โดยใช้สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำรายวิชา ในการประเมินผู้เรียนได้ดำเนินการโดยการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การตรวจผลงาน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพที่ผ่านการตรวจสอบการหาค่าความเที่ยงตรงตามมาตรฐานการจัด การเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาและตัดสินผลการเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งระหว่างการจัดการเรียนรู้ และในปีการศึกษาต่อไป ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา โดยการนำปัญหาวิธีการ และแนวทางการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อได้แนวทางการแก้ไข และพัฒนาร่วมกันและเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการดำเนินงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ของตนเองได้ตามความสนใจและพัฒนา ความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง ครูผู้สอนจึงควรมีทักษะและมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ดังกล่าว แก่ผู้เรียน โรงเรียนแม่ทวียาคม จึงได้มีการดำเนินงานในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี ทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ จนสามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐานและร่วมกันสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการสู่หลักสูตรอื่น เช่น หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรเพศวิถี เป็นต้น และยังสามารถบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ตาม กิจกรรมโครงการที่เป็นนโยบายของทางกระทรวงศึกษาธิการได้ จนสามารถนำไปจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุป องค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ ระบบ E-Learning ระบบ DLIT สื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภท PowerPoint และ VDO เป็นต้น และยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ สร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ แปลงเกษตร หอสมุดมีชีวิต หอสมุด 3D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน แกลอรี และป้ายนิเทศ ความรู้ต่างๆ เป็นต้น

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีทำให้นักเรียนมีความไว้วางใจ เกิดความรัก ความศรัทธา ก่อให้เกิดพฤติกรรม ทางการเรียนรู้ที่ดี ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดีก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของผู้เรียน ครูเข้าใจวิธีคิด และความรู้สึกของนักเรียนให้ความอบอุ่น ให้แนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข เกิดความภูมิใจในตนเองและความภูมิใจต่อสถานศึกษา

4. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อประกอบการ จัด กิจกรรม กระบวนการวัดผล กระบวนการประเมินการเรียนการสอน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ แก้ปัญหาต่างๆ มีการตรวจสอบและใช้เครื่องมือในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ

5. ครูมีการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขและพัฒนาาร่วมกัน สามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โรงเรียนแม่ทาวทิยาคมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผ่านการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 25623

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4.69	ดีเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.70	ดีเยี่ยม
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.69	ดีเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.72	ดีเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.78	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		4.72	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินและทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประจำปีการศึกษา 2563 จากคณะครูและบุคลากร จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน กรรมการตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 51 คน และนักเรียน จำนวน 214 คน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และด้านการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อนเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ DLIT สื่อออนไลน์ สื่อการนำเสนอ และ ระบบ E-Learning ช่วยในการจัดการเรียนรู้

3. ครูและนักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความอบอุ่น เป็นมิตร ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เกิดความภูมิใจในตนเองและ ความภูมิใจต่อสถานศึกษา

4. สามารถจัดแสดงและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning แปลงเกษตร ระบบห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และประชาชนทั่วไปทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ประสบการณ์ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน และได้รับยกย่องให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวประจำอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยการนำเทคนิคต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงบวก การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ และสะเต็มศึกษา เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. จัดกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมและมีความทันสมัยครอบคลุม ทั้งถึงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นปัจจัยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ สื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและแก้ปัญหาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการเรียนรู้เพิ่มเติมหรือทบทวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา

4. จัดโครงการพัฒนาระบบการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันแล้วนำมาให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2562 ทางโรงเรียนแม่ทวียาคม จะดำเนินการ ดังนี้

1. จัดโครงการการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ แก่ครู โดยการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดโครงการเพื่อจัดวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความเพียงพอ ครอบคลุมและมีความทันสมัยในการใช้จัดการเรียนรู้อย่างขึ้น เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเตอร์แอคทีฟบอร์ด ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจคเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น ให้มีความเพียงพอต่อการสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจพิเศษได้เข้ารับการพัฒนาตามความสนใจได้เข้าร่วมศึกษาเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ และมาถ่ายทอดขยายผลสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความอบอุ่น เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน มีความภูมิใจในตนเองและความภูมิใจต่อสถานศึกษาและมอบเกียรติคุณบัตรแก่ครูที่มีผลการปฏิบัติดีทุกภาคเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

5. จัดโครงการ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดภาคเรียน และจัดเวทีประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

6. จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้จัดประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อวัย เหตุการณ์ปัจจุบันและองค์ความรู้ตามที่ผู้เรียนต้องการ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

โรงเรียนแม่ทวียาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการ เทคโนโลยี สารสนเทศและความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดมาตรฐานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตารางที่ 17 ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 25623

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ย)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	4.11	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.78	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.72	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	4.54	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 17 พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สามารถจำแนกได้ ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.11 อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามลำดับ



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตใจที่ไม่ก่อให้เกิดการทุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและตนเอง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถค้นหาความถนัด ความต้องการในการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง นำไปสู่การวางแผนการศึกษาต่อของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาตรงตามความถนัด และสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น มาปรับปรุง คิดค้นพัฒนาให้มีผลการดำเนินงาน การใช้งาน และแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย ที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลงานของตนเองและใช้ปัจจัยที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	♦ คุณภาพของผู้เรียน 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื่องจากผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติและมีผลการทดสอบที่ลดลง 2. พัฒนาทักษะพื้นฐานความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเนื่องจากทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความสามารถในการสื่อสารและความแม่นยำในเรื่องของโครงสร้างทางภาษาในภาษาต่างประเทศที่เป็นส่วนสำคัญในการติดต่อสื่อสารและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาและยกระดับการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถค้นหาความถนัดของผู้เรียน และยกระดับการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลายและเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในอนาคต

ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการงานคุณธรรม เป็นต้น

4. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้ สืบค้นข้อมูลทางการศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์โดยใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี สร้าง Presentation ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเผยแพร่ผลงานให้กับ นักเรียนคนอื่นๆ และบุคคลทั่วไป ได้อย่างเหมาะสมตรงตามศักยภาพของตนเอง

5. ผู้เรียนมีรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสานศิลปะ การแสดง ดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม จนสามารถนำไปเผยแพร่ทางวัฒนธรรมได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาคได้อย่างเหมาะสม

6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และความแตกต่างทางเศรษฐกิจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่ปกติและผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และเด็กพิการเรียนรวม ที่สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนมีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเรียนรู้และต่อการทำงาน จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนจนนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ จนสามารถ

4. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และมีทักษะทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยการเพิ่มจำนวนของคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน จัดคอมพิวเตอร์ตามห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบทุกห้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจให้ตรงกับกลุ่มนักเรียนที่สนใจและหลากหลาย เพื่อส่งเข้าแข่งขันและต่อยอดอาชีพในอนาคตและพัฒนา ระบบ E- Learning ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จัดการเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา

5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม ความภูมิใจในท้องถิ่น การห่างไกลจากยาเสพติด และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามความต้องการของ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาให้สูงขึ้น

วางแผนการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

8. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี สามารถเล่นกีฬาและดนตรีที่สามารถส่งเสริมให้ตนเองเกิดสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดและความเหมาะสมของตนเอง จนสามารถพัฒนาไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ (ภาคเหนือ) ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การแข่งขันการแสดงตลก การแข่งขันวงดนตรีผสมซิม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย เป็นต้น

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแม่ทวียาคม ทุกคน มีความรักในองค์กรเนื่องจากเป็นบุคลากรในท้องถิ่นทำให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ปฏิบัติงานเพื่อองค์กรอย่างเต็มความสามารถ นำไปสู่ผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาเกิดความสำเร็จด้วยดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกงานที่โรงเรียนขอการสนับสนุนทั้งในเรื่องการระดมทรัพยากร การดูแล ป้องกันภัยที่จะเกิดกับนักเรียน นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานต่างๆ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตำรวจ อื่นๆ ได้ให้ความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องทุกด้าน

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานและการประชุมวางแผนการดำเนินงานด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเหล่านี้ให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาพัฒนาให้เป็นฐานข้อมูลทางสารสนเทศและเป็นการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานบริหารจัดการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อการใช้พัฒนาการจัดการในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทรัพยากรบุคคลหรือบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิบัติการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน 5. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการของทางกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมการศึกษาต่อ การส่งเสริมการอบรมผู้กำกับลูกเสือ การอบรมตามโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ การอบรมพัฒนาเฉพาะด้านของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดอบรมปกติของหน่วยงานต้นสังกัด 7. โรงเรียนมีจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ส่วนฝึกตามหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3D และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึก	3. การพัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันกำหนด วางแผน ดำเนินงาน ระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. จัดโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ใน
---	---

ทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ DLIT สื่อออนไลน์ สื่อการนำเสนอ และ ระบบ E-Learning ช่วยในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูกับนักเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ มีความอบอุ่น เป็นมิตร ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข เกิดความภูมิใจในตนเองและความภูมิใจต่อสถานศึกษา 4. สามารถจัดแสดงและการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้เพื่อใช้สร้างเสริมประสบการณ์ทางการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ระบบ E-Learning แพลตฟอร์ม ระบบห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3D ห้องศูนย์การเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน โดยเฉพาะ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน จัดเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ได้รับ การยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู และประชาชนทั่วไป ทั้งใน พื้นที่และนอกพื้นที่ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ ประสบการณ์ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ เหมาะสมแก่ผู้เรียน และได้รับยกย่องให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสถานที่ท่องเที่ยวประจำ อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	ชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยการนำเทคนิคต่างๆ มาใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงบวก การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ และสะเต็มศึกษา เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ให้มีความครอบคลุมและมีความ ทันสมัยครอบคลุม ทัวถึงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็น ปัจจัยในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เกิดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการ สื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและ มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น 3. จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและแก้ปัญหา การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการเรียนรู้ เพิ่มเติมหรือทบทวนการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ที่ผ่านมา 4. จัดโครงการพัฒนาระบบการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูได้นำผลการประเมินมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และ แนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันแล้วนำมาให้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
---	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น มีนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้และการประเมินทดสอบที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลการติดตามมาใช่วางแผนปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดผลการเรียนที่เป็น 0 ร และ มส.

2. จัดกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)) โดยการขอสนับสนุนงบประมาณวิทยากร จากเครือข่ายการจัดการศึกษาอำเภอแม่ทาและเครือข่ายการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน เพื่อร่วมกันพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)) ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัดด้วยการแลกเปลี่ยนวิทยากรในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้และกระตุ้นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน เช่น การมอบเกียรติคุณ การให้รางวัล การให้ทุนการศึกษา และการให้สิทธิในการเรียนต่อในระดับต่างๆ แก่ผู้เรียน เป็นต้น เพื่อสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3. ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรม การจัดค่ายและการสอนให้เข้ากับสภาพผู้เรียนให้ได้อย่างที่สุด โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

4. จัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและการสร้างชิ้นงานของนักเรียน ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต เป็นผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

5. จัดโครงการยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพแก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียนในอนาคต

6. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีและสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้ครบตามจำนวนนักเรียน การจัดคอมพิวเตอร์ตามห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบทุกห้อง การพัฒนาระบบ E-Learning ศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ครบทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

7. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมตามแผนงบประมาณให้มีความตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของผู้ปกครอง และชุมชน ยิ่งขึ้น

9. จัดกิจกรรมในสถานศึกษาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง ทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายในการบริหารและการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาสู่ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในอำเภอแม่ทา ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ภายใต้การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

2. จัดโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีในสังคมออนไลน์เป็นส่วนช่วย เช่น Website Facebook Line และโปรแกรมการจัดการสารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นสารสนเทศที่จัดเก็บฐานข้อมูลและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจ น่าเชื่อถือในการบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงาน

3. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดอบรมให้ในกรณีที่บุคลากรต้องการเป็นพิเศษเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรอย่างครบวงจร

4. จัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการคุณภาพประจำอำเภอที่ผ่านการทบทวน ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน บริบทสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดโครงการการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ แก่ครู โดยการส่งเสริมให้ได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

2. จัดโครงการเพื่อจัดวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความเพียงพอ ครอบคลุมและมีความทันสมัยในการใช้จัดการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เช่น ชุดคอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต ชุดอินเทอร์เน็ตเอกทิปบอร์ด ชุดจอแอลซีดี ชุดโปรเจคเตอร์ ชุดเครื่องฉายภาพสามมิติ เป็นต้น ให้มีความเพียงพอต่อการสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้แก่ผู้เรียนร่วมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสนใจพิเศษได้เข้ารับการพัฒนาตามความสนใจได้เข้าร่วมศึกษาเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ และมาถ่ายทอดขยายผลสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้มีความอบอุ่น เป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน มีความภูมิใจในตนเองและความภูมิใจต่อสถานศึกษา และมอบเกียรติคุณบัตรแก่ครูที่มีผลการปฏิบัติดีทุกภาคเรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

5. จัดโครงการระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตลอดภาคเรียน และจัดเวทีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

6. จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้จัดประสบการณ์ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อวัย เหตุการณ์ปัจจุบันและองค์ความรู้ตามที่คุณเรียนต้องการให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่โดดเด่น	
มาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ด้าน	ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวชี้วัด	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่ทาวทิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ มีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างแรงงานในนิคมอุตสาหกรรม ฟาร์มหมู และฟาร์มวัวนมในท้องถิ่น มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ คือ คนไทยพื้นถิ่น และกลุ่มชาติพันธุ์ที่เดินทางเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ ประกอบด้วย ชาวเขา ไทยใหญ่และพม่า เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจที่สำคัญ ทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแม่ทาวทิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษาในมาตรฐานผู้เรียนด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ การสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมไปถึงการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่เหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนแม่ทาวทิทยาคม ที่มีอัตลักษณ์ คือ ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายพื้นเมืองและมีเอกลักษณ์ คือ คนตรีนาฏศิลป์พื้นเมือง ลือเลื่องพิพิธภัณฑ ในฝันห้องสมุด การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จึงเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ความหวงแหน และตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญที่จะร่วมแรงร่วมใจสืบสานทอดมรดกทางสังคมที่ดีต่อไปในอนาคต เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม ประเพณีไทย การมีน้ำใจ ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นต้น ตลอดจนเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาชุมชน ภูมิใจในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และสร้างเสริมสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน อย่างเหมาะสม

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคมได้พัฒนาด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกด้านอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ด้านการสร้าง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่เป็น การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ความหวงแหนและตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญที่จะร่วมแรงร่วมใจสืบสานทอดมรดกทางสังคม ที่ดีต่อไปในอนาคต มีการดำเนินงานด้วยกระบวนการ ที่หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อสร้างความภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดความรักภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำวัตรเย็นร่วมกับชุมชนตลอดปีการศึกษา
2. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำเดือนและตามประเพณี กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันจักรี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพุทธมามกะที่ดีตามศาสนาพุทธหรือตามศาสนาของตนเองที่นับถือได้ที่เหมาะสม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองและใช้ภาษาถิ่นในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสร้างความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนและเป็นการร่วมกันอนุรักษ์ภาษาถิ่นในการสื่อสาร
4. จัดกิจกรรมที่สอดแทรกความรักความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยในกิจกรรม เช่น การจัดขบวนพาเหรดในรูปแบบของการอนุรักษ์ทางวัฒนธรรมในกิจกรรมกีฬาภายในเป็นประจำทุกปี
5. จัดกิจกรรมตบมะผาบในการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นศิลปะการแสดงและการต่อสู้ของท้องถิ่นของล้านนา
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ในด้านดนตรีนาฏศิลป์พื้นเมืองให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงศิลปะด้านดนตรีพื้นเมืองในรูปแบบต่างๆ เช่น สะล้อ ซอ ซึง กลองสะบัดชัยตบมะผาบ เป็นต้น
7. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมนุมส่งเสริมวิชาการในด้านดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมืองเพื่อเป็นการฝึกศิลปะการฟ้อนรำและดนตรีพื้นเมืองแก่ผู้เรียนที่มีความสนใจ
8. จัดแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้านในรูปแบบพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ที่เป็นการรวบรวมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องการดำรงชีวิตของคนในชุมชนอำเภอแม่ทา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมาจัดแสดงเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน คนในชุมชนและบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจ

9. จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยใช้ปราชญ์ชุมชน ซึ่งเป็นบุคคลหรือกลุ่มผู้ที่มีความรู้ทางด้านภูมิปัญญาชาวบ้านและนำภูมิปัญญามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจนประสบผลสำเร็จมาถ่ายทอดเชื่อมโยงคุณค่าของอดีตกับปัจจุบันแก่ผู้เรียน เช่น

- 5.1. การศึกษาพิธีกรรมทางศาสนาโดยพ่อหนานพงษ์ศักดิ์ พงษ์ด้วง บ้านศาลาแม่ทา
- 5.2. การศึกษาการผลิตกลอยตากแห้ง บ้านฝางแดง
- 5.3. การแกะสลักไม้จามจุรี บ้านหนองยางฟ้า
- 5.4. การผลิตข้าวแคบ บ้านศรีทรายมูล
- 5.5. การผลิตผลิตภัณฑ์โอท็อป บ้านทาป่าเปา
- 5.6. การศึกษาธรรมชาติชุมชน บ้านทาป่าเปา
- 5.7. การทำยาสมุนไพร บ้านทาป่าเปา
- 5.8. การเลี้ยงโคนม บ้านทาป่าสัก

10. การร่วมกิจกรรมที่สำคัญกับชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง เช่น งานไม้แกะสลักของดีอำเภอแม่ทา งานแสดงแสงสีเสียงละครประวัติศาสตร์เมืองลำพูน งานสำคัญ ต่างๆ ในชุมชนอำเภอแม่ทา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของชุมชนและสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีของผู้เรียนกับคนในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
2. ผู้เรียนมีรัก ความหวงแหน ความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถสืบสานศิลปะ การแสดง ดนตรีพื้นเมือง วิถีชีวิตและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม จนสามารถนำไปเผยแพร่ทางวัฒนธรรมได้ทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับภาคได้อย่างเหมาะสม เช่น
 - 2.1. การเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมด้านการแสดงและดนตรีพื้นเมืองในงานสำคัญของอำเภอแม่ทาอย่างต่อเนื่อง
 - 2.2. การเผยแพร่ศิลปะวัฒนธรรมด้านการแสดงและดนตรีพื้นเมืองในงานสำคัญของจังหวัดลำพูน ได้แก่ งานแสงสีเสียงทางวัฒนธรรม จังหวัดลำพูน
 - 2.3. การได้รับเลือกจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน เป็นตัวแทนแสดงศิลปะวัฒนธรรมทั้งในระดับจังหวัด ระดับประเทศ และนานาชาติอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนสามารถนำทักษะทางด้านศิลปะวัฒนธรรมของชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศในงานศิลปะหัตถกรรมระดับชาติ (ภาคเหนือ) ครั้งที่ 69 จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลดังนี้
 - 3.1. รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 17) การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.1-3
 - 3.2. รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 18) การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.1-3
 - 3.3. รางวัลเหรียญเงิน (ลำดับที่ 9) การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-6

4. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเอง ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาหรือประยุกต์มาจากวัสดุ ของใช้ กระบวนการ และวิธีการที่มีในท้องถิ่น มาปรับปรุง คิดค้น พัฒนาให้มีผลการดำเนินงาน การใช้งาน และแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย ที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผลงานของตนเองและใช้ปัจจัยที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมแข่งขันได้ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ (ภาคเหนือ) ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดสุโขทัย ได้รับรางวัลดังนี้

4.1. รางวัลเหรียญทอง (ลำดับที่ 15) การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-3

4.2. รางวัลเหรียญทองแดง (ลำดับที่ 29) การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4-6

5. สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาองค์ความรู้ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคคลที่สนใจอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ด้านการสร้างความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและความเป็นไทยสามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่สำคัญของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และบุคคลทั่วไป และได้รับการยกย่องจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ว่า พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญแห่งหนึ่งของอำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน

แหล่งอ้างอิง

- งานทะเบียนนักเรียน. (2562). สารสนเทศงานทะเบียนนักเรียน. กลุ่มงานวิชาการ.
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานประชาสัมพันธ์. (2562). วารสารเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานแผนงาน. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานพัฒนาหลักสูตร. (2562). หลักสูตรโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม (ฉบับปรับปรุงปี 2562).
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานวัดผล. (2562). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา 2562. กลุ่มงานวิชาการ. โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- งานวิชาการ. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR).
(2562). โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อ.แม่ทา จ.ลำพูน ปีการศึกษา 2562. กลุ่มงานวิชาการ.
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม : ลำพูน
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการ. (2563). ข้อมูลครู/บุคลากร โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2563. จาก https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_techer.php?School_ID=1051510297&Area_CODE=101735
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการ. (2563). ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2563. จาก https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview_bobec.php?School_ID=1051510297&Area_CODE=101735
- โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม.
สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2563. จาก <https://www.maetha.ac.th/home/>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). แนวทางการเขียนรายงาน โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสนั่น สิงห์ไผ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ทาววิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2562



คำสั่งโรงเรียนแม่ทวียาคม

ที่ ๐๗๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนแม่ทวียาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นางสุจิตา คตศิริกูญชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญศรี ใจเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔. นางภูสิตา จินดาหลวง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางเครือวัลย์ อินทะแจ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๖. นางอรอนงค์ คำไทย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๙. นางนัตตา ชำช่อง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

๑๐. นายประมุล ภูครองแถว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นายประเสริฐ ไทยสังคม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางกรวรรณ ธิโปธิ	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ
๑๓. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสุจิตา คติศิริกฤษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง	รองประธานกรรมการ
๓. นางภูสิตา จินดาหลวง	กรรมการ
๔. นางวสุคนธ์ เป็นพนัสลัก	กรรมการ
๕. นายอุทัย ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๖. นายประมุล ภูครองแถว	กรรมการ
๗. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน	กรรมการและ เลขานุการ
๘. นางกรวรรณ ธิโปธิ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย ประเสริฐสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นายพนมไพร กันทา	กรรมการ
๔. นายปฏิพัทธ์ ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริธร เรียบสันเทียะ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภัทรา หงษ์วัน	กรรมการ
๗. นางกรวรรณ ธิโปธิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจุฑามาศ ป้อช่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่ทาวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางอรอนงค์ คำไทย ๒. นางสาวศิริธร เรียบสันเทียะ ๓. นางชญาดา ภูพิชญา ๔. นายอุทัย ประเสริฐสังข์ ๕. นางนงคันทน์ นันทพานิช
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน ๒. นางเพ็ญศรี ใจเย็น
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน ๒. นายปฏิพันธ์ ธนเรืองสุวรรณ ๓. นางเพ็ญศรี ใจเย็น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. นางสาวอนุภรณ์ กันยะมี ๒. นางสาวอนุสรณ์ คะเตจา ๓. นายปฏิพันธ์ ธนเรืองสุวรรณ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นายประมุล ภูครองแฉว ๒. นางปาริตา ภูครองแฉว ๓. นางสาวอนุสรณ์ คำเตจา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายประเสริฐ ไทยสังคม
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	๑. นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล ๒. นางสาวจุฑามาศ ป้อช่วง
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายประเสริฐ ไทยสังคม ๒. นางชนากานันท์ สุวรรณศิริคำ ๓. นางจารุพร หมื่นศรี
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. นางนิตดา ชำของ ๒. นางพนมไพร กันทา
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ ๒. นางเครือวัลย์ อินทะเจ้า ๓. นายปรกรณ์ กันไชยลัก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	นางสุจิตา คตศิริกฤษ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. นางกุสिता จินดาหลวง ๒. นายอุทัย ประเสริฐ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางกุสिता จินดาหลวง ๒. นายอุทัย ประเสริฐ ๓. นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง ๒. นางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่ ๓. นางกรวรรณ ธิโปธิ
๒.๔ พัฒนาคู่มือการให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	๑. นางสุจิตา คตศิริกฤษ ๒. นางสาวสุภัทรา หงษ์วัน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นางวสุคนธ์ เป็นพนัสศักดิ์ ๒. นางนงคณัฐ นันทพานิช ๓. นายประมุข ภูครองแก้ว
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวอุณากรณ กัญะมี ๒. นางสาวอนุสรณ์ คะเตจา ๓. นายปฏิพันธ์ ธนเรืองสุวรรณ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง
๓.๑ จัดการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่ ๒. นางกรวรรณ ธิโปธิ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางเครือวัลย์ อินทะแจ้ง ๒. นางสาวอุณากรณ กัญะมี ๓. นางจารุพร หมื่นศรี
๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง ๒. นางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นางนางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางกรวรรณ ธิโปธิ ๒. นางสาวศิริธร เรียบสันเทียะ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย ประเสริฐสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางพนมไพร กันทา	กรรมการ
๔. นายปฏิพัทธ์ ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริธร เรียบสันเทียะ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภัทรา หงษาวัน	กรรมการ
๗. นางอรอนงค์ คำไทย	กรรมการ
๘. นางสาวอุณาภรณ์ กันยะมี	กรรมการ
๙. นางสาวเพ็ญศรี ใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นายประมุข ภูครองแถว	กรรมการ
๑๑. นายประเสริฐ ไทยสังคม	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนกานต์ รุจิระปรีชากุล	กรรมการ
๑๓. นางนิตดา ชำของ	กรรมการ
๑๔. นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ	กรรมการ
๑๕. นางภูสิตา จินดาหลวง	กรรมการ
๑๖. นายอุฤษฏ์ จินดาหลวง	กรรมการ
๑๗. นางวสุคนธ์ เป็นพนัสลัก	กรรมการ
๑๘. นางศิริรัตน์ ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๑๙. นางเครือวัลย์ อินทะเจ็	กรรมการ
๒๐. นางกรวรรณ อธิปธิ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวจุฑามาศ ป้อช่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย ประเสริฐสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางพนมไพร กันทา	กรรมการ
๔. นายปฏิพัทธ์ ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริธร เรียบสันเทียะ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภัทรา หงษาวัน	กรรมการ
๗. นางกรวรรณ อธิปธิ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจุฑามาศ ป้อช่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้การศึกษาโรงเรียนแม่ทวียาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี	นายศักดิ์นรินทร์ รักอ่อน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	นางกรวรรณ อธิปธิ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	นางอรอนงค์ คำไทย
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต	นายประมุข ภูครองแก้ว
ด้านที่ ๒ ด้านคุณภาพครู/อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครู/อาจารย์เป็นคนดี มีความสามารถ	นางสุจิตา คติศิริกัญชร
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครู/อาจารย์ สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ	นางวสุคนธ์ เป็นพนัสลัก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครู/อาจารย์มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	นางอุณากรรณ กันยะมี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ครู/อาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์	นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง
ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	นางกุสิดา จินดาหลวง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การดำเนินงานของผู้บริหาร	นางกุสิดา จินดาหลวง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง	นางวสุคนธ์ เป็นพนัสลัก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	นางสุจิตา คติศิริกัญชร
ด้านที่ ๔ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้ความร่วมมือที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม	นางกุสิดา จินดาหลวง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้ความร่วมมือกับชุมชน/สังคมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา	นางกุสิดา จินดาหลวง
ด้านที่ ๕ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม	นายประเสริฐ ไทยสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ	นางดวงแก้ว เทพสุวรรณ
ด้านที่ ๖ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน	นายประเสริฐ ไทยสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา	นายประเสริฐ ไทยสังคม
ด้านที่ ๗ ด้านมาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)	นายศักดิ์รินทร์ รักอ่อน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)	นายอุกฤษฏ์ จินดาหลวง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นานายสนัน สิงห์ไผ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ท่าวิทยาคม